

112-1 高二上 歷史探究與實作 補考作業

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

閱讀資料，回答問題

解放還是規訓？臺灣女子體育發展的探尋

女性教育權改變了近代女性思想及社會行為。因此從女子體育教育的課程設計，也可窺見國家介入女性身體活動的各式規訓。以日本殖民政府首創臺灣女子體育教育為例，透過女子體育的宣導與施政，期使女性符合國家動員女性身心的多方目的。請同學閱讀以下幾段不同年代的女子體育活動的相關資料，並回想自己體育課的相關經驗，並回答問題：

【資料一】

1920 年代之後，受到整體社會競賽運動和國家重視之因素，臺灣的女子身體納入國家管理體制，在重視競技表現之際，女學校紛紛成立各種運動部門，將身體活動自正課延伸至課外之情景相當普遍。根據整理，課外活動包括團體操（早操、課間操和廣播體操）、課後運動（田徑、弓道、拔河、舞蹈、網球、排球、籃球、游泳、戶外運動）、各種運動會（運動大會、武道大會、游泳大會、長距離競走、馬拉松，以及網球、排球、籃球、桌球等球類競賽）、校友會運動部、武道寒稽古（冬季練習的修行方法）、登山遠足、臨海教授、夏季運動練習、體位向上等，顯現女學生參與面甚廣。

資料來源：林玟君，女子教育的體育課，臺灣學通訊第 94 期，2016 年 7 月，頁 14~15。

【資料二】

1941 年，國民學校的體育課改稱為「體鍊科」，意味著要鍛鍊兒童身體，以便未來能投入戰爭，教授內容包括體操及武道。前者包括體操、教練、遊戲競技及衛生知識傳授，特別重視團體訓練，致力於培養守規律、尚協同及服從精神。後者強調日本精神的武道於五年級以上教授，男童教授劍道及柔道，女童教授薙刀，每週 5~6 小時。

包括高等女學校在內的中等學校則在 1943 年以後，體操科也改為體鍊科，每週 6~7 小時，目標在於「鍛鍊身體、鍊磨精神，育成強韌體力及敢為的精神力，致力於國防能力向上，增進獻身奉公的實踐力」，體育課成為男女為戰爭準備的訓練場。

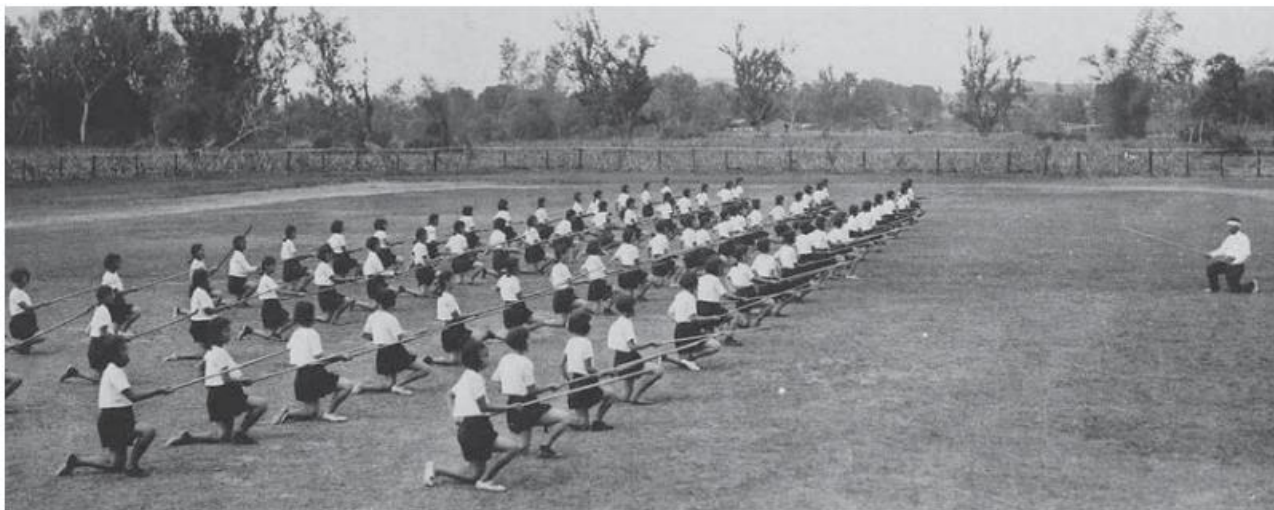
資料來源：許佩賢，臺灣近代學校體育課，臺灣學通訊第 77 期，2013 年 9 月，頁 10~12。

【資料三】

薙刀是一種長柄大刀，女學生使用的是木製棍棒而不是真刀。此時，女子的體育活動方面，包含了薙刀、射擊、弓道或強化健行等體能上的訓練，且在訓練時，無論師生一律赤足。學習薙刀道的目的是為養成日本的武士人格，薙刀的學習階段分有薙刀術的修練、身心的鍛鍊修養及德性的涵養。

關於薙刀學習的經驗，曾就讀女學校的陳玉霞回憶著說：「有教授薙刀，是一種長長的刀子，我們入學後一年級時說教導我們，讓我們學習，大家排成一列，然後兩個兩個排在一起互相練習砍殺，是我們學校的舞蹈女老師自己教的。上衣著日式衣服，穿著大長黑裙……。」另一位學生陳素蘭也表示：「薙刀我也有學過，是學校日籍女老師教授的，那時候聽說女學校的學生都要學薙刀來保護自己。所以我很認真學習。」

資料來源：蔡元隆、黃雅芳，走出閨房上學校：日治時期臺灣雲嘉地區的女子教育與社會事業圖像，臺北：秀威資訊，2017 年，頁 106~107。



↑1941 年臺南和敬女學校（今臺南光華高中）學生穿著運動服，以木棍代替薙刀，在學校教師的指導下練習動作

問題：

1. 資料一到資料二的女子體育活動有哪些變化？（至少 100 字）

[illegible]

2. 可從哪些角度分析這樣的轉變？也可嘗試搜尋一下世界各國首創女子體育課程的設計為何？並與臺灣殖民政府做簡單比較。(至少 150 字)

[illegible]

3. 你認為在資料三中口述歷史中的主角透露自己樂於學習女子薙刀是基於何種理由？與日本殖民政府希冀達到的武士人格精神相合嗎？試闡述你的理由。(至少 150 字)

[illegible]

4. 你是否贊成國、高中生體育課如日治時期男女分流分項或是現在的男女合班？試申論你的理由。(至少 200 字)

