

新北市天主教恆毅高級中學113學年度第一學期圖書館辦理各項教育活動及成果

1. 113學年度高中學生自主學習計畫及執行.....	02
2. 113學年度暑假校內閱讀心得寫作比賽實施計畫	23
3. 113學年度暑假校內閱讀心得寫作比賽得獎名單	35
4. 113學年度教育部國教署全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽實施計畫	38
5. 113學年度國教署全國高級中等學校第1131010梯次閱讀心得寫作比賽得獎名單 ...	40
6. 113學年度國教署全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	43
7. 天主教恆毅高級中學校園刊物恆聲毅趣第33期、第34期季刊編輯.....	45
8. 113學年度第一學期恆毅中學66週年校慶書展活動辦法及照片	49
9. 113學年度第一學期班級書庫設置比賽辦法	59
10. 113學年度第一學期班級書庫設置比賽獲獎班級	61
11. 113學年度第一學期『晨讀』實施計劃	62
12. 113學年度第一學期『晨讀』活動表現優良獲獎班級	69
13. 113學年度第一學期『晨讀筆記』寫作優良獲獎學生	70
14. 天主教恆毅高級中學班級讀書會實施要點	73
15. 113學年度第一學期班級讀書會成果報告寫作優良之獲獎班級	74
16. 113學年度第一學期人間福報讀報教育實施計劃暨計劃申請書	76
17. 113學年度第一學期人間福報讀報教育成果報告暨實作優良班級頒獎	79
18. 天主教恆毅高級中學「悅讀達人」活動計畫	82
19. 113學年度第一學期悅讀達人獎(教師組、班級及個人受獎)	83

新北市天主教恆毅高級中學彈性學習時間及自主學習實施規範之補充規定

經 108 學年度第一學期校務代表會會議通過 108.11.14

110 學年度第一學期課程發展委員會通過 110.11.19

- 一、新北市天主教恆毅高級中學(以下簡稱本校)依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)與教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之《高級中等學校課程規劃及實施要點》(以下簡稱《要點》)相關規定，特訂定本實施補充規定(以下簡稱本規定)。
- 二、本校彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點》的規定，以發展學校特色活動、拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展並落實學生自主學習為目的訂定本規定。
- 三、本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排，採用自主學習以及本校特色活動的模式。
- 四、本校彈性學習時間的開設，每學期各規劃一節學校特色活動，據以發展和建立本校特色；並依學生需求除高三下之外每學期各規劃 1 節自主學習時間，高三下安排全學期共 25 節自主學習時間。指導學生規劃符合學生學職涯發展的自主學習計劃(如附件 2)。
- 五、本校自主學習之指導教師規劃由導師或自主學習計劃種子教師擔任之。
- 六、本校自主學習之實施目的、實施原則、輔導管理機制及自主學習計劃之實施相關補充規定如下：
 - (一)實施目的：

為培養學生主動學習態度、發現天賦才能、掌握自主學習技能、利用問題解決模型、建構跨領域實踐能力，實施學生自主學習課程。
 - (二)實施原則：
 1. 提升自主學習能力。
 2. 培養學生自主規劃。
 3. 落實自主學習精神。
 - (三)輔導管理機制：
 1. 學生得於高中三年各學期，規劃進行自主學習。高一採個人方式，高二、高三採個人或二至三人小組方式，可進行閱讀計劃、志工服務、專題研究、藝文創作、技藝學習、競賽準備、實作體驗、小論文、專題(書)、或創新實作等，並安排成果報告或作品展示。依附件 3 之計劃實施檢核表接受指導教師定期的檢核。
 2. 學生自主學習課程實施前，開設自主學習先備課程，讓學生習得有效學習及擬定學習計劃的基本知能。自主學習計劃書經與指導教師討論後擬訂，填具申請表經指導教師及監護人(法定代理人)同意後實施。
 3. 自主學習先備課程教學主題可包括：
 - a. 如何設定學習目標？
 - b. 學習是怎麼一回事？
 - c. 如何安排學習的時間？
 - d. 如何尋求學習資源？
 - e. 如何表現學習產出(小論文、心得寫作、發表、攝影、微電影)？
 - (四)學生自主學的學習計劃應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等；學生須完成學生自主學習申請表(附件 1)及自主學習計劃書(附件 2)。
 - (五)學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排指導教師隨班或小組進行指導。

七、學生自主學習課程計劃實施分工

項目	負責單位	工作內容
實施規劃	圖書館	1. 負責規劃全校學生自主學習計劃實施規範草案。 2. 草案包含：實施方式、課程安排、學習資源整合、計劃書申請表、檢核表、教師指導紀錄表、學生自主學習日誌等表單制訂、說明會辦理時間、初複審時間、各處室管理及應配合事項。
自主學習計劃指導、申請與撰寫說明	圖書館 指導教師	1. 自主學習指導教師由本校導師或具有指導小論文、讀書心得寫作等經驗的教師擔任。 2. 指導教師依據本規定之辦理時程，利用自主學習時間於班上進行學生自主學習計劃說明，引導學生進行計劃研擬。 3. 圖書館持續關注指導教師能於班上引導學生，並了解執行情形。
計劃申請等相關表單及學習資源公告	圖書館 相關處室	計劃申請表等相關表單(如附件 1~9)及學校各單位協助之學習資源及場地，於學生計劃申請與撰寫說明前提供給指導教師。
自主學習計畫表單完成填寫	圖書館 指導教師	指導教師依據本規定訂定時程，檢核班上學生能依時完成學習計畫表單填寫。附件 1~2 之表單經指導教師確認學生完成無誤後，由學生自行保存。期末時，連同附件 3 之檢核表及自學成果由導師初審確認完成後，送至圖書館複審並存查。
自主學習歷程檢核	圖書館 指導教師	1. 辦理時間：依本規定公告時間辦理。 (1) 期初檢核：每學期第一段考前一週。 (2) 期中檢核：每學期第二段考前一週。 (3) 期末檢核：每學期期末考前一週。 2. 辦理方式：審查重點為計劃明確、務實確行。 由指導教師利用自主學習時間，引導學生按照附件 3 之自主學習計劃實施檢核表進行自我檢核，並依據上述公告之檢核時間，對照附件 2 之學生的自主學習計劃書，完成對班上每位學生學習進度之檢核。不符規定者，應予退件並須重審。
自主學習計畫成果審核與發表	圖書館 指導教師 (初審) 審查小組 (複審)	1. 由各班指導教師依據本規定訂定時程，負責附件 1~3 之表單初審，並於每學期末辦理成果發表或討論會。 2. 圖書館於每學期末彙整各班附件 1~3 之自主學習計劃表單及自學成果後，召開審查小組進行複審。 3. 審查小組由圖書館主任擔任主席。成員包含：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、總務主任、設備組長、各領域科主席、(高一、高二)輔導教師、家長代表 1 人。
出缺勤紀錄	學務處	1. 提供各學習資源指導教師、活動辦理教師、場地管理教師、學生點名表。 2. 負責完成學生自主學習出缺勤登錄。
教師增能研習	圖書館	圖書館應根據每學年校內學生自主學習計劃實施概況，視需要辦理相關教師增能研習，包含： 1. 計劃申請與撰寫說明。 2. 如何引導學生完成自主學習計劃。 3. 如何引導學生進行自主學習自我檢核。 4. 如何進行學生自主學習計劃審查。 5. 學生必修通識課程：圖資利用簡介、閱讀素養、資訊素養等。 6. 如何於自主學習以外之課堂中引導學生進行自主學習。
學習資源場地管理	相關處室	1. 配合指導教師需求，負責場地出借管理與學生點名。 2. 每週自主學習結束後將點名結果送交學務處。

八、本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

(附件 1)

新北市天主教恆毅高級中學自主學習申請表

新北市天主教恆毅高級中學_____學年度第_____學期自主學習申請表				
班級	____年____班	座號		申請人 (學生姓名)
學科/領域 (研究主題之類別)			法定代理人簽名 (或監護人簽名)	
一、自主學習計劃名稱				
二、計劃執行期程 _____年_____月_____日至_____年_____月_____日				
三、學習主題				
四、計劃內容 (請摘要描述)				
五、執行方法(請描述 透過何種行動、 策略或方法達成)				
六、預期效益				
七、成果發表項目 (可重複勾選) ☐ 書面資料 ☐ 影音紀錄 ☐ 實作或技能 ☐ 簡報發表 ☐ 其他：				
八、指導、協辦 或贊助單位		(一)所需資源或設備		
		(二)協助之專家建議 並請專家簽章		
以下為審查填寫欄，申請者勿填				
指導教師(或導師)審查	審查意見：			審查小組 簽章
	簽名： (請填日期) _____年_____月_____日			

(附件 1-2)新北市天主教恆毅高級中學自主學習申請表(填寫說明檔)

新北市天主教恆毅高級中學					學年度第		學期自主學習申請表	
班級	年 班	座號		申請人 (學生姓名)				
學科/領域 (研究主題之類別)		☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 音樂 ☐ 體育 ☐ 其他		法定代理人簽名 (或監護人簽名)				
一、自主學習計劃名稱		簡潔描述計劃的名稱或標題。						
二、計劃執行期程		上學期：8.1~1.31(建議：9月中~1月中)；下學期：2.1~7.31(建議：2月中~6月中)。 年 月 日至 年 月 日						
三、學習主題		高一高二：學科精進、閱讀心得寫作、各科議題研究、小論文寫作、專長訓練、技能發表、競賽準備、實作探查、實驗操作、專題研究、研習活動、營隊訓練、志工服務、線上學習課程及其他經學校認可之多元學習或活動等。						
四、計劃內容 (請摘要描述)		描述計劃的內容、目標與活動設定。 1. 內容：包括計劃背景介紹、目的、具體步驟、時間表、預期成果等。 2. 目標：明確列出計劃的學習目標和預期達成的成果，確保計劃具有明確的方向和目標。 3. 活動：詳細描述計劃中將進行的各項活動，包括實地考察、實驗、訪談、文獻研究等，以及每個活動的具體內容和安排。 4. 其他：前述項目之外的各項個人計畫內容補充說明。						
五、執行方法(請描述 透過何種行動、 策略或方法達成)		說明實現計劃的具體行動、策略或方法。 1. 具體行動：列出實際將採取的行動步驟，例如實地考察、資料收集、實驗設計、資料分析等。 2. 策略：描述實現計劃的整體策略和方法，包括如何組織團隊、分工合作、利用資源等。 3. 方法：具體說明每個行動步驟的執行方法，包括使用的工具、技術、流程等，確保計劃能夠順利實施。 4. 其他：前述項目之外的各項個人執行方案之補充說明。						
六、預期效益		列出預期從計劃中獲得的收穫或效益。 1. 收穫：具體列出從計劃中預期獲得的知識、技能、經驗或成果，以及對個人成長和學習的影響。 2. 效益：描述這些收穫對個人、社會或環境的影響和貢獻，以及可能帶來的長遠效益和價值。						
七、成果發表項目 (可重複勾選)		☐ 書面資料 ☐ 影音紀錄 ☐ 實作或技能 ☐ 簡報發表 ☐ 其他：						
八、指導、協辦 或贊助單位		(一)所需資源或設備		筆記本、手機與平板或電腦等記錄工具、攝影器材、科學儀器(測量或觀察及分析)、參考資料(包括相關書籍、期刊論文、研究報告含網路資源等，用於支撐自主學習的內容和研究主題)。				
		(二)協助之專家建議 並請專家簽章		你向師長徵詢或討論，師長就是專家，就請師長簽名。勿認為必須大學教授或研究機構人員才算數。				
以下為審查填寫欄，申請者勿填								
指導教師(或導師)審查		審查意見：			審查小組 簽章		恆毅中學圖書館 雲端共享資料庫 	
		簽 名： (請填日期) 年 月 日						

新北市天主教恆毅高級中學 113 學年度第 一 學期自主學習申請表				
班級	一 年 智 班	座號	50	申請人 (學生姓名) 王恆毅
學科/領域 (研究主題之類別)		生態學(生物學)	法定代理人簽名 (或監護人簽名)	王智信
一、自主學習計劃名稱		校園的榕樹生態探查。		
二、計劃執行期程		113 年 9 月 10 日 至 114 年 1 月 10 日		
三、學習主題		專題研究。 (校園榕樹的四季變化及其周遭生態探查。)		
四、計劃內容 (請摘要描述)		藉由觀察、記錄和研究校園榕樹在不同季節下的生長、葉子變化，以及與昆蟲或鳥類之生態環境等情況，並進行相關文獻查詢和資料整理。 1. 進行榕樹的植株研究，瞭解其生長環境與根莖葉結構對生長的影響。 2. 研究在不同季節下的花期和結果情況，探討榕樹的繁殖及生態策略。 3. 觀察榕樹與周圍環境的互動關係，包括與其他植物、昆蟲及鳥等動植物的共生關係等。		
五、執行方法(請描述 透過何種行動、 策略或方法達成)		每個季節定期(含早中晚及天候差異等紀錄)進行戶外考察，拍攝照片、記錄觀察到的現象，並與老師或專家進行討論與指導。同時利用科學儀器測量樹木生長情況。 1. 進行土壤樣本採集和分析，研究榕樹所生長的土壤特性對其生長的影響。 2. 配備昆蟲捕捉器材，觀察榕樹周圍的昆蟲種類和數量變化，探討昆蟲對榕樹生態系統的影響。 3. 利用鳥類觀察器材，記錄榕樹周圍鳥類的活動情況，瞭解鳥類對榕樹生態的貢獻。		
六、預期效益		提高對植物生態的認識，培養觀察和研究能力，加深對自然環境的尊重及保護意識，並可能為未來的科學研究或環境保護工作奠定基礎。 1. 增進對植物生態系統的理解，培養對生態環境的保護意識與行動參與。 2. 提升科學研究能力與方法論，培養觀察、記錄和分析資料的能力。 3. 促進團隊合作與溝通能力，透過與老師、專家合作，學習尊重及欣賞他人觀點，共同追求知識的探究。		
七、成果發表項目 (可重複勾選)		☒ 書面資料 ☒ 影音紀錄 ☐ 實作或技能 ☒ 簡報發表 ☒ 其他：標本製作。		
八、指導、協辦 或贊助單位		(一)所需資源或設備	筆記本、繪本、彩色筆；手機、電腦；測量工具(紅外線測量儀、捲尺、米達尺)、望遠鏡、參考書、期刊論文、網路資源等。	
		(二)協助之專家建議 並請專家簽章	紀錄應力求詳實、完整，並進行分析與探究，可作為恆毅校園生態探究之基礎。恆毅中學自然科教師兼圖書館主任：陳志忠。	
以下為審查填寫欄，申請者勿填				
指導教師(或導師)審查	審查意見：		審查小組 簽章	恆毅中學圖書館 雲端共享資料庫 
	簽 名： (請填日期) 年 月 日			

(附件 2) 新北市天主教恆毅高級中學 _____ 學年度第 _____ 期自主學習計劃書

申請人姓名		班級/座號	_____ 年 _____ 班 _____ 號	申請學期	_____ 學年度 _____ 學期
父母或監護人簽名	☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會隨時關心與陪伴子弟自主學習狀況。 (打勾表示知悉並同意)				
簽名	簽名：_____。_____ 年 _____ 月 _____ 日				
計畫名稱					
學習計劃說明(請依個人學習需求，排定本學期課程方案之進度)					
週次	學習計劃項目	計劃內容說明			地點與資源需求
第一週					
第二週					
第三週					
第四週					
第五週					
第六週					
第七週					
第八週					
第九週					
第十週					
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週					
第十五週					
第十六週					
第十七週					
第十八週					
第十九週					
第二十週					
第二十一週					
第二十二週					
審查結果(下方欄位由指導教師或導師填寫)					
審查結果	指導教師(導師)簽名以及審查意見				
☐ 完成 ☐ 未完成 (請勾選)	(請填日期) _____ 年 _____ 月 _____ 日				

(附件3) 恆毅高級中學____學年度第____期學生自主學習計劃實施檢核表

申請人姓名	班級 / 座號	____年____班____號	申請學期	____學年度____學期
父母或監護人簽名	☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會隨時關心與陪伴子弟自主學習狀況。 (打勾表示知悉並同意) 簽名：____。____年____月____日			
計畫名稱				
學習計劃實施歷程				
進行週數	學習內容 進度說明	進行方式	地點	備註或 簽核欄
第一週				
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	期初檢核	全校同步，各班導師進行指導。		
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週	期中檢核	全校同步，各班導師進行指導。		
第十三週				
第十四週				
第十五週				
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週	期末檢核(繳收成果或報告)	全校同步，		
第二十週	期末檢核(繳收成果或報告)	各班導師		
第二十一週	期末檢核(繳收成果或報告)	進行引導。		
審查結果(下方欄位由審查單位填寫)				
初審完成	指導教師(導師)簽名及審查意見	審查小組複審	審查小組簽章及審查意見	
	(請填日期) 年 月 日		(請填日期) 年 月 日	

(附件 4) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 教師指導紀錄表

時 間	____年____月____日____點____分~____點____分	受指導 班 級	____年____班
地 點		受指導 次 數	第____次
受 指 導 學 生			
指 導 教 師			
指導內容摘要			
主要問題 與 討論事項			
具體建議 與 解決方案			
後續追蹤			
備註			

(附件 5) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 學生自主學習日誌

週 次	第_____週	班 級	_____年_____班_____號
時 間		紀錄人	
序 號	工作事項	註記(心得/成果/問題等)	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
待辦事項/待解決問題/筆記欄			

(附件 6) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 學生自主學習自評表

週 次	第 _____ 週	班 級	_____ 年 _____ 班 _____ 號				
完成日期		紀錄人					
填答說明：在這門課，教師在授課大綱訂定評量準則，依規定的時間，完成個人作業或小組報告，然而在過程中，可能會遇到一些問題， <u>請你根據自己在課堂（含討論）、課後數位平台自主學習的情況進行給分。</u>			1 非常不符合	2 不符合	3 普通	4 符合	5 非常符合
1. 遇到問題時，我確信可以將所計畫的事情做得很好。			①	②	③	④	⑤
2. 遇到問題時，我對自己處理問題的能力深具信心。			①	②	③	④	⑤
3. 即使是突發狀況，我也能妥善處理。			①	②	③	④	⑤
4. 遇到問題時，我會想很多方法解決。			①	②	③	④	⑤
5. 遇到問題時，我會想出有效的替代方案。			①	②	③	④	⑤
6. 遇到問題時，我會有計畫地逐步解決問題。			①	②	③	④	⑤
7. 遇到問題時，我會應用廣泛的多元策略以保持動力。			①	②	③	④	⑤
8. 遇到問題時，我能從成功或失敗的經驗中學到教訓。			①	②	③	④	⑤
9. 即使課業再複雜，我也能理出頭緒克服，堅持到底。			①	②	③	④	⑤
10. 我會評估學習結果，並為自己的學習負責。			①	②	③	④	⑤
11. 我會瞭解自己的動機，有計畫地主動學習。			①	②	③	④	⑤
12. 我會決定學習目標，並選擇達成目標的學習活動。			①	②	③	④	⑤
13. 我會考量完成目標所需的資源訂定可行、詳細的時程。			①	②	③	④	⑤
請你依照上述的給分結果，提出你具體的自主學習過程（如與小組討論、在數位平台的學習互動中，如何計畫學習步驟，診斷自己學習需求，形成學習目標，選擇學習資源，訂定學習策略，評鑑學習結果且為自己學習負責的能力。）， <u>字數不得少於 300 字。</u>							

(附件七)新北市天主教恆毅高級中學小論文成果檢核表

填表者(學生簽名): _____

檢核者(指導教師): _____

項次	新制-小論文寫作檢核項目	正確	須修正(需註記修訂結果)
1	封面註明投稿類別、篇名、作者、指導老師共四項且間距適當。封面自成一頁，不得有「圖片」及「編頁碼」。	☐	☐
2	如投稿中學生網站之小論文寫作競賽已無須封面；但封面之註記項目須於作品上傳時完成線上填寫。	☐	☐
3	主文之六大段落含表單問卷等附件，不得超過 10 頁。	☐	☐
4	內頁每頁均需有「篇名」作為頁首(10 級字/置中)。	☐	☐
5	內頁頁尾插入頁碼，由 1 開始(10 級字/置中，勿多一行)。	☐	☐
6	上、下、左、右各邊界均設定 2cm。	☐	☐
7	全篇字型(含字首)均新細明體、內文 12 級字大小。	☐	☐
8	全篇內容之段落採單行間距。	☐	☐
9	格式符合六大架構：(壹、前言；貳、文獻探討；參、研究方法；肆、研究分析與結果；伍、研究結論與建議；陸、參考文獻。)	☐	☐
10	標題層次符合規定【壹、→一、→(一)→1.→(1)】。	☐	☐
11	(1)標題單獨成行，標題上、下都必須空一行；段落與段落之間要空一行。 (2)也可以標題及各段落間全部都無空一行。 (3)前述(1)或(2)之空行與否要全篇一致，不可混用。	☐	☐
12	各段落要有遞推向右空白 2 個全形字的空格層次；也可全篇一律向左對齊，不必向右遞推作空格處理。	☐	☐
13	圖表編號格式符合「圖表標題均在圖表上方且置左」。	☐	☐
14	圖表資料均有註明資料來源且位於圖表下方(置左或置中無規定)。資料來源除非自行編寫，如引用他人作品或文獻，資料來源須與參考文獻內容一模一樣呈現。	☐	☐
15	直接或間接(改寫)引用須註明出處，且格式符合規定。	☐	☐
16	引用資料在最後之「陸、參考文獻」中「全都有」列上。	☐	☐
17	引註資料格式符合「APA」格式(請按範本逐項對照)。	☐	☐
18	引註資料至少三篇(圖書、期刊、報紙、論文資料庫…)且不得全部來自網站之網頁資料，應至少有一篇來自「實體」之圖書、期刊、論文等。	☐	☐
19	最後請逐字檢查或同學彼此交換檢查，不要有錯字、錯別字，確認無以上第 1~18 項檢核項目之任何疏失。	☐	☐

項次	小論文附件一~七檢核項目	完善	須修正(需註記修訂結果)
1	附件一：自主學習申請表。(本文最末頁有進階說明) 計劃名稱及學習主題只是一句話無所謂，但是計劃內容、執行方法、預期效益則盡量要有內涵，不要為了簡便就敷衍帶過。不懂如何把一句話變成更棒的一段文字的可以參考別人或請教你的老師。用心所為，結果一定大不同。 其中七、指導、協辦或贊助單位，看書、查網路資源、到圖書館閱覽都可以是你運用的需資源或設備；老師對你的教導或你向別人提出的問題都可以轉換成專家的建議。如果只是為了偷懶而寫「無」，實在是自曝其短的不智之舉。	☐	☐
2	附件二：自主學習計劃書。 按週次(或另訂)計畫並依時完成。因為高一可以是一學期寫二篇閱讀心得，建議該計畫書全學期寫完整，再複製(印出來)為二張作為二次心得的表頭。如果拆成二次心得各寫半張的內容，還得解釋你的每一篇心得的計畫書怎麼只有半學期?這若是你的學習歷程上傳檔案，你連解釋的機會都沒有。	☐	☐
3	附件三：計劃實施檢核表。 請按附件二之自主學習計劃書，依時完成。	☐	☐
4	附件四：教師指導紀錄表。 以研究學習打籃球技巧為例：除了基本動作練習外，各項規則了解…甚至發現自己連體力都不行，而體會到體能的重要，因此請教體育老師體能精進方法……延伸敘明。老師在分析體能問題時，又提到可以從飲食、作息、重量訓練做起……並給了我……建議，我從中得到方法，試著調整並獲得改善(就算沒有改善，也是很好發揮的另一個題材)又，發現自己的地板動作很爛，這個問題的協助及解答也可以繼續陳述。每一個研究的問題討論可以一頁寫五項，也可以五項寫了五頁，端看自己的需求及在乎。這個指導記錄表設計由學生書寫，老師簽名即可。	☐	☐
5	附件五：學生自學日誌(學生寫)。 共有六欄(或自行更動欄位)，可以二週寫一次；也可以一個月寫一次，就只要寫3次。重點在學生可以凸顯自己在學習過程中的困境與收穫或感想。因為出自用心的表達，可以讓自己在與他校的作品評選中，因為這些認真的反思內容而讓你的資料明顯勝出！但同學如果把這個表格視為作業、想成負擔，建議你不如不寫，因為當你交出一份草率的內容，無非是告訴別人「我很混，請不要錄取我！」。	☐	☐
6	附件六：學生自主學習自評表。 在暑輔課程即強調，該自評表可以用「以退為進」法，建議不要全部填5分的非常符合，要故意有些項目評比自己不足，這時候下面的欄位則可以描寫你因為這個不足，做了什麼努力！讓專家欣賞你的改變與進步。 如果你選擇全部勾滿分，一則被懷疑誇稱自己很棒，再則下面欄位內容沒得寫，都不如前述的謙虛的以退為進的描述，可藉內容顯現自己的收穫與進步。	☐	☐
7	附件七：詳細檢核項目說明可參考小論文雲端資料庫之檢核表說明檔案。		
小論文雲端資料庫路徑 https://reurl.cc/q8yyDD			

(附件8) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 學生自主學習評量尺規

特質	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
相信自己具有完成課業要求的能力。 (自我效能)	對自身能力完全沒信心，不相信自己的能力完成作業，大部分的課業要求需透過他人幫助來完成。	對自身能力有少許信心，相信自己有能力完成作業，一部分的課業要求需透過他人幫助完成。	對自身能力有信心，相信自己有能力完成作業，少部分的課業要求需透過他人幫助完成。	對自身能力有完全的信心，相信自己有能力完成作業，所有課業要求皆可獨立完成。
設定優先順序與目標。 (目標設定)	不做任何努力來界定目標、資源或時程。	沒有清楚定義就開始工作、沒有考量必要資源、沒有創造或使用可行的時程。	設定目標、考量完成目標所需的資源、創造並堅持有用的時程。	設定精確的目標，考量完成目標所需的資源，創造並堅持使用可行、詳細的時程。
自我評估進度、對行為評價，並視需要調整程序。 (策略規劃)	很少或根本沒有檢視行動和進度的企圖，不考量他人回饋；不調整策略以完成目標，無法從成功或失敗的經驗中學到教訓。	檢視少部分行動和進度，考量部分回饋；有限度地調整策略以完成目標，無法從成功或失敗的經驗中學到教訓。	徹底檢視行動和進度，考量多方回饋；調整策略以完成目標，能從成功或失敗的經驗中學到教訓。	徹底檢視行動和進度，能尋求並考量多方回饋；調整策略以有效率地完成目標，能從成功或失敗的經驗中學到教訓。
即使沒有立即的答案或解決方案也願意投身工作中。 (動機)	應付性的尋找答案或解決方案；不考量策略；容易放棄工作。	努力尋找答案或解決方案；不監控參與程度、也不發展或應用多元策略以保持動力。	展現找到答案或解決方案的決心，監控參與程度、並發展與應用多元策略以保持動力。	展現找到答案或解決方案的強烈決心，監控參與程度、並發展與應用廣泛的多元策略以保持動力。
遠大的視野，能看穿一般標準之外。 (成效)	極少產生達成目標的替代方案，或分析替代方案如何影響工作；極少替代方案展現出原創性。	零星地產生達成目標的替代方案，或分析替代方案如何影響工作；某些替代方案展現出原創性。	總是能產生達成目標的替代方案，或分析替代方案如何影響工作；某些替代方案展現出原創性。	持續性地探索不同的替代時間與資源，將能允許與分析替代方案如何影響結果；替代方案展現出豐富的多元性與有效性。

(附件 9) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 學生自主學習計畫(範例)

一、自主學習計畫主題：

二、研究或研讀類別：

三、課程名稱：

四、指導老師：

五、學生姓名(班級姓名座號)：

六、計畫之動機與目的：

七、計畫內容與行動方案：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5.。

八、進度規劃：

1. 第一週：
2. 第二週：
3. 第三週：
4. 第四週：
5. 第五週：
6. 第六週：
7. 第七週：
8. 第八週：
9. 第九週：
10. 第十週：
11. 第十一週：
12. 第十二週：
13. 第十三週：
14. 第十四週：
15. 第十五週：
16. 第十六週：
17. 第十七週：
18. 第十八週：
19. 第十九週：
20. 第二十週：
21. 第廿一週：。

九、預期效益及具體檢核方式：

(一)預期效益：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5.。

(二)具體檢核方式：

1. 課堂表現。
2. 口頭報告。
3.。

十、其他附件：

(一)自行增加凸顯方案內容之資訊。

(二)相關附件。

(附件 10) 天主教恆毅高級中學學生自主學習課程 學生閱讀心得寫作(範例)
規定學生的心得報告必須按照【全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽參賽作品格式規則】書寫。
也可參考中學生網站之比賽辦法：<https://www.shs.edu.tw/>。

壹、閱讀心得寫作比賽「作品標題」與書籍相關欄位說明：

- 一、參賽標題：請填寫您參賽文章的標題。
- 二、書籍 ISBN：請輸入您所閱讀書籍的 ISBN（國際標準書號）共 10-13 碼數字，若 ISBN 數字當中有“-”符號，如：978-986-6571-06-0，請不要輸入“-”，請直接鍵入數字，如：9789866571060。若書籍本身沒有 ISBN，則不用輸入 ISBN，該欄位請填寫“無”。
【方法】：翻到書籍的背面，在書籍條碼的上方，你會發現有 10-13 碼數字，就是 ISBN。】
- 三、書名：請完整填寫書名的主標題與副標題，主標題與副標題間請用「：」隔開。
- 四、書籍作者、編譯者：若有兩位以上作者、編譯者，請以「/」符號隔開。
- 五、出版單位：請填寫書籍之出版單位名稱（請輸入一般簡稱即可，如遠流、皇冠、時報…）。
- 六、出版年月：請依西元紀年方式，填寫出版年月。如：2005 年 09 月 01 日。
- 七、版次：請填寫版次，如：初版、二版、三版…。

貳、閱讀心得寫作比賽「文章內容格式與版面」說明：

（壹）、參賽文章內容格式

- 一、圖書作者與內容簡介：提供評審瞭解圖書作者與內容簡介，100 字~200 字，不列入抄襲比對。
- 二、內容摘錄：請摘錄書中有意義之文字，100 字~300 字，並務必註明摘錄文字出處之頁碼。
- 三、我的觀點：即分享個人對文章之心得與感想，為評分與抄襲檢核最主要段落，1000 字以上。
- 四、討論議題：請針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題。
- 五、嚴禁抄襲，違者取消資格，按校規懲處。參賽作品，無論得獎與否，凡接獲校內外各單位查核或檢舉抄襲屬實者，加重罰則，並以違反著作權法依法究辦。(三)之「我的觀點」若有引用資料預加「」符號，否則視為抄襲作品；每次引用字數不得超過 50 字(不含標點符號)，若超過 50 字視為格式不符。詳細規範請參閱中學生網站之比賽辦法說明：<https://reurl.cc/15mlZA>。

（貳）、參賽文章版面要求

- 一、中英文作品之標點符號依中英文書寫慣例輸入，不能混用。
- 二、段落開頭與一般中英文寫作格式相同。每個段落開頭是空二個中文字(或全形空白鍵 2 格)。
- 三、所有標題請都與接續的內容空一行(若不懂，請參考下一頁的實際寫作範例)。
- 四、段落與段落之間務必空一行(內容中只要有分段，每一個段落之間都要空一行)。

閱讀心得寫作(範例)-以新細明體，字體 12 書寫(或直接複製本範例文章逐段貼上)。

學校名稱：新北市私立恆毅高級中學

年 級：一年級

班 級：智

科 別：

名 次：特優

作 者：鄒向昀

參賽標題：霸凌者讀後感

書籍 ISBN：9789863615514

中文書名：霸凌者

原文書名：霸凌者

書籍作者：陳嵐

出版單位：英屬維京群島商高寶國際有限公司台灣分公司

出版年月：2018 年 07 月

版 次：初版

一、圖書作者與內容簡介：

本書節錄了十五則霸凌故事，帶領讀者一窺霸凌者、背霸凌者及旁觀者作者會以個人視角分析、解讀霸凌的始末及源由，並帶出如何以預防取代善後，呼籲讀者：也許面對霸凌事件時，我們能做的，不只是恐懼。的心靈寫照，和事件後續的發展對他們餘生的影響。每篇故事的最後，作者會以個人視角分析、解讀霸凌的始末及源由，並帶出如何以預防取代善後，呼籲讀者：也許在面對霸凌事件時，我們能做的，不只是恐懼。

二、內容摘錄：

1.瞭解，不意味必須諒解，也無須挑起仇恨，只為看清楚真相，讓悲劇即將再度重演的剎那，狂暴的人性能有個迴旋的空間；走進黑暗不是背棄光明，而是要在最絕望的深淵燃起希望之火，讓狩獵血祭中的心靈，找回自己來時的方向。(P.7)

2.這樣的生命力量不只屬於周小顗，在很多遭受霸凌的孩子身上，都可以看到這樣的力量。這樣的力量一旦得到滋養，就能夠度過生命的困境，並且像胡楊木一樣堅忍茁壯。所以，在灰暗中徬徨的你，記住，這一切終會過去。/無論如何，請，朝著光，泅渡。(P.245)

三、我的觀點：

作者運用精細的描摹技巧，引領讀者一同縱觀霸凌事件的全貌。在嚴肅氣氛的背後，黑色幽默的譬喻，使血肉模糊的年少輕狂不如此難以直視；用之恰當的話語，攻破人性的懦弱、緊扣現實的殘酷，不會有一般小說的虛無飄渺，也少了社會新聞的肅穆沉重。這十五個故事，也許不可思議、難以置信，也許驚悚害怕、徹夜難眠，也許心跳加速、空氣凝結，但無須訝異，也不用懷疑，這些事件，就在彼此身邊，只是尚未察覺，或裝聾作啞。

作家李雪說：「所有攻擊的行為，在本質上都是在呼喚愛。」霸凌的根源，大多是起於家庭問題。也許是受到家暴，或者自幼缺乏關愛，這些變質的家庭模式，使孩子將怨恨或是對愛的渴求，進行情感的移轉，錯把欺凌當成宣洩情緒的出口，把暴力認成引人注目的管道，殊不知，這樣扭曲的心理情態，卻只是將身旁的人越推越遠，使本來就疏於關心自己的家人更加唾棄，進而脫離世間人類依循的準則，落入無止盡的黑洞，被惶恐孤寂吞噬。

對霸凌者而言，家長的陪伴是修復整起事件的重要環節。站在被霸凌者的立場，更是如此。作者寫道：「每一種不可理喻的惡，深處都流淌著絕望的膿臭，而成年人又聾又瞎。」被霸凌者常有一種心理情態名為「習得性無助」，即對一切事物感到束手無策，若沒有身旁的人協助完成自覺和反省，受害者永遠無法脫離困境。而這份協助，你我都能給予，更是為人家長的義務。

若明知道孩子遭遇霸凌，家長卻視若無睹，彷彿昭告全世界：「請欺負我的親生骨肉。」虎毒不食子啊！孩子破碎心靈少了家長這根重要的針進行修補，只能眼看缺口隨著時間及心理壓力的拉扯，日益增大，無計可施，最終靈魂被恐懼消磨，剩下空洞的軀殼，行屍走肉。反觀若家長在孩子被霸凌後一路相伴相隨，賦予對抗險惡世界的勇氣，願意站在同一陣線，並肩作戰，那麼被霸凌者便能乘著信心，正視事件的全貌，揭開瘡疤治癒傷痛。

「可憐之人必有可惡之處。」，儘管如此，卻沒有任何人值得或應該接受傷害，不論多麼冠冕堂皇的理由，私刑永遠無法代表正義，暴力也終究不能解決問題。也許是基於他人的缺失，但發動霸凌，只是自我膨脹罷了，自視清高的路見不平，僅唯目不見睫地捧高身價，以暴力脅迫他人接受自己的主觀意識。在本質上，人人生而平等，但實際上，作者寫道：「你所看到那些霸凌者的強硬表達，不過是在試圖隱藏他的恐懼。」。

然而，絕大多數的霸凌事件都並非受害者的錯，即為霸凌者嫉妒或「沒有理由的玩笑」所致。因此，請被霸凌者要正義凜然地告訴自己：「不是我的問題。」倘若被手足無措的陰霾蒙蔽了雙眼，罪惡的黑暗由心底襲來，絕望的風暴在心湖勾起一波又一波的漣漪，猶如被咒上了自我否定的蠱，往往連最後的噓寒問暖，都只留下不勝唏噓的殘影，隨著呼之欲出的公平正義，一起殞落。唯有親自解開被無以名之的惡禁錮的枷鎖，綻放自信的光彩重新站起來，不接受命運的支配，活的比霸凌者璀璨奪目，才是對自己最公平的審判。

杜絕霸凌，不是判刑懲處就能解決，許多霸凌者因年幼，不需要負起法律責任。如此應對，真的能有效預防霸凌的產生嗎？在輿論的推波助瀾下，執法單位為平息怒火，必會儘速做出取悅民眾的審判——消滅罪犯，但事件依然未解決，傷害依舊存在。這樣只會造就更多模仿犯及受害者出現。如同電視劇「我們與惡的距離」探求的主旨：斬草不除根，春風吹又生。把犯罪者一一殺絕，也許能處置當前的問題，事實上，只不過是用紗布遮掩住正在潰爛、不斷化膿的傷口，任憑尖叫肆意由各處淹來，但並未對症下藥，傷害就只能永不止息地蔓延。當前的我們，還要默許霸凌橫行到什麼時候？

我在渺小的人生中，體會過最大的心寒，莫過於眼睜睜地看著他人受欺辱，卻無能為力，只能讓這顆卑劣的種子在周遭任性抽芽。社會運動者帶斯蒙·屠圖說：「如果你在不公正的情況下保持中立，那你其實已選擇站在壓迫者一邊。」，儘管心裡有千百個不願意，恨不得一把將這株惡種連根拔起，但好怕因正義感把自己推入險境，成為下一個被霸凌的目標。因此，我保持緘默。

為了明哲保身，我選擇沉默，彷彿任由不斷延伸的藤蔓纏繞自己，越纏越緊，猶如整顆心被網綁，連微小的顫抖都沒有餘地，迂腐的氣息滲透每一個細胞，好似全身浸淫在一淌泥濁的渾水中。死守正義的自己已被消磨殆盡，放縱污穢的靈魂佔領，而我，始終無能為力。

常言道：「真正的勇氣是接受自己的渺小與無能為力。」人人都知道要量力而為，在面對惡勢力時，亦是如此，自知沒有能力保護好自己了，談何保護他人？我一直都希望能給予他人溫暖，也許不需要顯著的壯舉，只要能幫助到他人，當個無名小卒、昧於一隅又何妨？隱之心人皆有之，不了解自己的能力卻為所欲為，這並非善舉，是太過氾濫的同情心，也是對自己、對家人的自私。

在面對現實險惡的不公下，也許我們能在選擇明哲保身及關心他人間找到平衡，默默關心也好，私底下通報師長也罷，正如電視劇「最佳利益」所言：「黑與白從來不是絕對，怎麼拿捏就靠心中那把尺。」，盼望世人堅守心中那把尺的標的，懷抱著正義與初衷，堅持做對的事，無愧於心！

未來，希望自己再次走上霸凌的十字路口時，能在智慧及冷靜的輝映下，在冷冽的深淵中，替自己、也替他人，燃起希望之火，朝著有光的地方，找回彼此來時的方向。

四、討論議題：

在面對霸凌事件時應該怎麼做才能在明哲保身與關懷他人間取得平衡？又教育單位（例如：學校）該如何處置霸凌事件才能有效預防傷害再度發生？

計畫名稱/學習主題	
組別及個人資料	
一、學習動機與目標	
二、整體計畫執行狀況 (學習過程的摘要紀錄)	
三、執行成果與成效說明 (描述成果內容和展現方式或遭遇之困難、解決方案等)	
四、學習心得與省思 1. 與預期目標是否有落差? 或達標率超乎預期效果? 2. 如有落差,則原因為何? 3. 應該如何改進?	
五、學習歷程佐證 (可提供照片或獎狀作品等)	自主學習之各項活動與成果展出,包括: 1. 實驗操作: 展示科學或技術實驗的過程與結果。 2. 科學研究: 科學研究的發現與成果報告。 3. 專案研究: 專題研究成果和成果報告。 4. 學術研討: 研究成果報告、學術交流與討論。 5. 研習參訪: 參與研習或參訪其他學校或組織的經驗與學習成果。 6. 文藝表演: 舞台演出、音樂表演、戲劇演出等藝術創作展示。 7. 競賽表演: 學科專長競賽,如國語文競賽、運動比賽、專長表演。 8. 領導組織: 策劃或參與學校或社區的活動,展示領導與組織能力。 9. 社區服務: 參與社區活動、社區服務計畫、社會公益活動等。 10. 文化交流: 參與國際交流計畫、語言能力展示或文化交換活動。 以上成果或活動的展示方式,可根據具體情況選擇,例如海報、影片、演講、現場表演、展示攤位、網路平台之多媒體呈現等。
附註: 1. 成果展出: 透過照片,呈現自己的成品。如: 閱讀心得、實體成品、實作體驗、實驗操作、專題研究、研習參訪、參加動、態或跨校分享活動等。 2. 上傳檔案: 上傳至學習歷程檔案,並說明整體心得與執行反思。 3. 繳交書面資料等成果報告時,建議以上述五大項次內容寫出完整報告或製作成 PPT 等。 4. 前述資料僅供參考,以展現個人自主學習計畫及成果之前提下,版面或內容可自行發揮。	

二、自主學習時間規劃表：

類別	內容	第一學年(高一)						第二學年(高二)						第三學年(高三)					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	自主學習	8	1	18	6	1	18	7	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18
全學期授課	充實/學科增廣/補強	8	1	18	6	1	18	7	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18

三、恆毅中學高中三學年的學生自主學習研究方案。

1. 自主學習方案之附件寫作提醒

學生應依本校自主學習方案，自發性、有系統的規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。強烈建議前述附件1~附件6之「自主學習申請表」、「自主學習計畫書」、「自主學習計畫實施檢核表」、「教師指導紀錄表」、「學生自主學習日誌」、「學生自主學習自評表」等都要認真書寫。因為這是讓對你毫無所知的資料檢核者有機會看重、認同你的重要資源。若你把六個附件表格視為學習負擔的簡陋書寫且作為學習歷程檔案上傳時，無非是告訴檢核者或大學申請入學之資料審核人員~「你是個草率寫作的學生，請先選擇錄取別人吧!」。為了創造你個人的升學競爭優勢，請務必完成每個附件的所有內容。

前述附件是本校在編寫自主學習計畫時，綜觀全國各高中的自主學習方案，獨一無二的完整寫作及檢核方案。多數學校最多就僅有附件1~附件3。甚至試行之初，許多學校是很空洞的用一學期的課程時間，指導學生完成附件2的一張A4計畫書。當然在施行多年後，各校多能發展出有許多務實的課程方案。關於附件表格，本校設計的寫作方案仍還算領先各校之上。但如果同學只打算隨便完成附件表格，加上各校陸續採買廠商的套裝寫作軟體，廠商則彙整各合作學校的方案優點，集結成更完善的寫作軟體販售時，本校將會失去原有的優勢。同學則必須更用心地按學校設計的自主學習方案而發揮個人的升學競爭力。

2. 高中六個學期的自主學習方案說明

(1) 高一第一學期至高二第二學期：

學習主題可以是「學科精進」、「閱讀心得寫作」、「各科議題研究」、「小論文寫作」、「專長訓練」、「技能發表」、「實作探查」、「實驗操作」、「專題研究」、「研習活動」、「營隊訓練」及「其他經學校認可之多元學習或活動」等。教師引導學生如何進行自主學習。包括找一個寫作題目或研究主題，而其如何開始研究、如何問對問題、提出討論、如何找尋資料、如何閱讀、寫作等。並完成自主學習計畫書編寫及附件1~附件6及各項表單之寫作，完成該學期的學習進度或方案主題並進行成果發表。

(2) 高三：

高三上學期可採加強高一、高二時的自學成果修改，把專題研究報告、學習心得讀書心得或小論文再重新做潤飾修改，作為學習歷程檔案上傳。

因大學學測，同學可以藉由自主學習課程，完成讀書計畫表(破百的讀書進度表)，破百前的這個月就是計畫擬定時間，幫助同學利用自主學習計畫書、檢核表等規劃學測的讀書計畫及執行。

如要將自主學習成果作為學習歷程檔案上傳，同樣須完成(附件2)之自主學習計畫書以及(附件3)之自主學習檢核表(學生依時完成任務且由導師逐週檢核)。如果是要把這份升學計畫書作為學習歷程檔案上傳的，請務必提醒同學可以從(附件1)之自主學習申請表…(附件4)教師指導紀錄表、(附件5)學生自主學習日誌(附件6)學生自主學習自評表…等表單作完整呈現，以凸顯個人最佳的課程進行之競爭優勢。自主學習課程相關辦法及表單(在資料夾的01、02檔案內頁)範本等雲端資料庫路徑：<https://reurl.cc/yeZKW8>。高三下學期則也是高一二時舊資料改寫加強，亦可將自主學習課程規劃為「大學繁星或申請入學的系所探索或備審資料的編寫」；或是未來的職涯規劃等。請高三採一致作法，不要有班級導師而異的課程落差。以免造成師生甚至家長對課程安排差異上的疑慮。

四、恆毅中學自主學習課程規劃表：

學 年	第一學年(高一)		第二學年(高二)		第三學年(高三)	
學 期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
計劃書	必寫	必寫	必寫	必寫	必寫	必寫
自學主題 (方案)及 學習成果	課程延伸	學科精進	競賽準備	閱讀心得寫作	延續高一、高二時的自學成果。 上學期完成讀書計畫表並執行； 下學期進行大學繁星或申請入學的系所探索或備審資料的編寫； 未來的職涯規劃等。	
	實驗操作	專題研究	實作探查	小論文寫作		
	專長訓練	技能發表	藝文創作	各科議題研究		
	研習活動	營隊訓練	志工服務	線上學習課程		
	其他經由學校認可之多元學習課程或活動。					
歷程檢核	註 1	註 2	註 3	註 4	註 5	註 6

五、有關「自主學習課程規劃表」之自學成果說明：

1. 計劃書編寫:按照各學期歷程檢核的時間序,完成自主學習計劃書編寫。
2. 各學期之自主學習項目及成果請按前述四之「本校自主學習課程規劃表」選擇主題進行課程如以讀書心得寫作為例:按學生個人規劃的自主學習計劃,完成「實體書本」的讀書心得寫作,並以投稿中學生網站的心得寫作標準書寫(請依附件 9 之格式書寫)。對於心得寫作有難度之學生,得以高一上學期之第五週起,改成完成三本書的讀書摘要。高一下學期之第四週起,則須完成四本書摘要書寫。計劃書成果之讀書心得則改為讀書摘要。
3. 小論文研究與寫作:按學生個人規劃的自主學習計劃,不限題材的完成小論文寫作;並得以參加中學生網站之全國高中職小論文寫作投稿競賽。
4. 專題研究:按學生個人規劃的自主學習計劃,不限題材的完成專題研究報告,並得節錄其中段落,依小論文格式書寫,得參加中學生網站之全國高中職小論文寫作投稿競賽。
5. 課程研讀:按學生個人規劃的自主學習計劃,或高一~高二所培養的自主學習能力,得以升學為目標或未來畢業後的生涯規劃,作相關課程的自學研讀。
6. 實踐或呈現自主學習成果:按高中三年累積的自主學習計劃,實踐或呈現主動學習的成果;且能培養創造出為自己盡心學習及努力盡責的習慣與能力。
7. 其餘學習的技能與實作產出之方案,請按規定表單及學習歷程完成之。

六、有關「自主學習課程規劃表」之歷程檢核中(註 1~6)之說明：

註 1: 高一第一學期:完成本學期的「自主學習計劃書」編寫及「學習主題」之成果產出。

- (1)開學第二週以前,學生必須完成「自主學習資源與工具運用」的準備。
- (2)第三週以前,學生必須按完成「自主學習計劃撰寫」,規劃個人或教師指導之「學習主題」的進行時程規劃。以規劃「讀書心得寫作」為例:該學期應逐次完成二~三本實體書的閱讀及其心得報告撰寫(非期末一口氣寫完),並得在學期中適時做計劃內容之修正。
- (3)第四週以前,導師(指導教師)必須完成每位學生的「自主學習計劃書」之審核。
- (4)第五週~期末考前一週,學生必須按計劃書既定時程,完成「學習主題」之成果產出。如「二~三次讀書心得寫作」等。
- (5)請導師(指導教師)依照學生自主學習計劃檢核表,依表訂時程檢核學生進行的進度。
- (6)請按照「學習主題」完成計畫成果。如靜態之「讀書心得寫作」等課程,圖書館及電腦教室為主要的學習資源中心,各班級應注意各專用教室借用的安排,以如期完成課程。

註 2: 高一第二學期:完成本學期的「自主學習計劃書」編寫及「學習主題」之成果產出。

- (1)於高一第一學期第十九(含接續之寒假)~開學第二週以前,學生必須運用「自主學習資源與工具」完成「自主學習計劃撰寫」,學生必須按完成「自主學習計劃撰寫」,規劃個人或教師指導之「學習主題」的進行時程規劃,並得以在學期中適時做計劃內容之修正。
- (2)第三週以前,導師(指導教師)必須完成每位學生的「自主學習計劃書」之審核。
- (3)第四週~期末考前一週,學生必須按計劃書既定時程,完成「學習主題」之成果產出。如「二~三次讀書心得寫作」等。

- (4)如以規劃「讀書心得寫作」者，規定第二次的「讀書心得寫作」題材必須為配合輔導課之「大學十八學群」建議書單的書籍，根據個人未來升學目標或職涯發展完成該次的「讀書心得寫作」。
- (5)請導師(指導教師)依照學生自主學習計劃檢核表，依表訂時程檢核學生進行的進度。
- (6)請按照「學習主題」完成計畫成果。如靜態之「讀書心得寫作」等課程，圖書館及電腦教室為主要的學習資源中心，各班級應注意各專用教室借用的安排，以如期完成課程。

註 3: 高二第一學期:1 人一組完成本學期的「自主學習計劃書」編寫及「學習主題」之成果產出。

- (1)按高一的自主學習經驗，於高一結束的暑假期間~高二第一學期開學第三週以前，學生須完成本學期的「自主學習計劃書」編寫。
- (2)第十八週以前，學生須依據本學期所完成的「自主學習計劃書」，按既定時程，完成個人或教師指導之「學習主題」。即各項主題之研究的技能與實作產出，如「小論文研究與寫作」等。
- (3)第十九週~期末考週以前，指導教師(導師)必須完成每位學生的「學習主題」能如期完成之期末檢核。如「小論文研究與寫作」書寫完善之檢核。
- (4)請導師依照學生自主學習計劃檢核表，按表訂時程檢核學生「自主學習計劃書」及「學習主題」進行的進度。

註 4: 高二第二學期:完成「自主學習計劃書」編寫及「學習主題」之成果產出。

- (1)於高二第一學期第十九(含接續之寒假)~高二第二學期開學第二週以前，學生須完成本學期的「自主學習計劃書」編寫。
- (2)第十八週以前，學生須依據本學期所完成的「自主學習計劃書」，按既定時程，完成個人或教師指導之「學習主題」。即各項主題之研究的技能與實作產出，如「小論文研究與寫作」等。
- (3)第十九週~期末考週以前，指導教師(導師)必須完成每位學生的「學習主題」能如期完成之期末檢核。如「小論文研究與寫作」書寫完善之檢核。
- (4)請導師依照學生自主學習計劃檢核表，按表訂時程檢核學生「自主學習計劃書」及「學習主題」進行的進度。

註 5: 高三第一學期:完成本學期的「自主學習計劃書」編寫及「學習主題」之成果產出。

- (1)得繼續進行各項「學習主題」或按高中二年以來的自主學習經驗，於高二結束的暑假期間~高三第一學期開學第二週以前，完成本學期的「自主學習計劃書」編寫。
- (2)第十八週以前，學生須依據本學期所完成的「自主學習計劃書」，按既訂時程，如完成「讀書計畫表」，並按表執行「自學計劃之課程研讀」。高三仍得以延續高一、高二時的自學成果，加以潤飾修改或做更進階的學習及成果產出。
- (3)第十九週~期末考週以前，指導教師(導師)必須完成每位學生的「學習主題」，如「自學計劃之課程研讀」成效之期末檢核。
- (4)請導師依照學生自主學習計劃檢核表，按表訂時程檢核學生各項「學習主題」之成效。例如「自主學習計劃書」及「自學計劃之課程研讀」進行之落實。

註 6: 高三第二學期:完成本學期的「自主學習計劃書」編寫，及「學習主題」之成果產出。

- (1)於高三第一學期第十九(含接續之寒假)~高二第二學期開學第二週以前，學生須完成本學期的「自主學習計劃書」編寫並得繼續進行各項「學習主題」。
- (2)第十八週以前，學生須依據本學期所完成的「自主學習計劃書」，按既訂時程，如完成大學繁星或申請入學的系所探索或備審資料的編寫、未來的職涯規劃等。亦仍得以延續高一、高二時的自學成果，加以潤飾修改或做更進階的學習及成果產出。
- (3)第十九週~期末考週以前，指導教師(導師)必須完成學生的「學習主題」成果之期末檢核。
- (4)請導師依照學生自主學習計劃檢核表，按表訂時程檢核學生「自主學習計劃書」及相關「學習主題」的成效。

※加註:學生得以服務學習進行自主學習；惟須以訓育組規定之表格為附件並獲其認證。

天主教恆毅中學 113 學年度暑假閱讀心得寫作比賽辦法

- 一、主旨：鼓勵學生閱讀優良書籍，提升讀書能力，增進寫作技巧。
- 二、對象：本校高、國中各班學生，請導師協助推派學生參加比賽。每班至少二名，最多十五名（直升班等特殊班級參賽人次另議）參加。參賽者即日起可至本館或全國之「公共圖書館」借書。請參考全國各公共圖書館借書「超商取書、還書免運費」的網站說明：<https://rrcils.ncl.edu.tw>、<https://reurl.cc/xqz34>。
- 三、主辦單位：本校圖書館。
- 四、收件時間：113 年 8 月 1 日（四）起至 113 年 9 月 3 日（二）中午 12：00 止。
- 五、收件地點：本校圖書館。
- 六、寫作方式：一律為讀書心得寫作。（讀報心得寫作請以班級為單位，可於學期中任何時段繳交）。
1. 題目：♥♥♥♥♥（即書名）的讀後心得（**題目不得寫「暑假閱讀心得」→將取消參賽資格**）。書籍不限種類，小說、漫畫書等皆可，但不得為雜誌，必須是有國際書碼的書籍。
 2. 寫作方式：請依據「書寫格式範例」，將作品按照以下「作品上傳表單」中每一項填答之內容說明上傳閱讀心得。「作品上傳表單」之網址如下：<https://reurl.cc/lvMMGY>。
除國中一年級，各年級投稿之閱讀心得之「我的觀點」至少須分四段以上，標點符號必須標示正確清楚。**閱讀書籍不限制一定要借自各圖書館**。如同學對已經上傳的作品不滿意，在 113 年 9 月 3 日（二）中午 12：00 上傳期限內，都可以重覆上傳。
 3. 參賽作品表頭應包括以下項目。
 - (1) 參賽標題：
 - (2) 書籍 ISBN：
 - (3) 中文書名：
 - (4) 原文書名：若無，可免填寫。
 - (5) 書籍作者：
 - (6) 出版單位：
 - (7) 出版年月：可寫到年月日。若無月份日，僅需填年度，民國或西元皆可；全無則可免填寫。
 - (8) 版次：若無，可免填寫。
 4. 文章內容規範：應包括以下項目（請以中文版本作閱讀心得寫作，**請勿用英文書寫**）。
 - (1) 圖書作者與內容簡介：提供評審瞭解圖書作者與內容簡介，100 字~**勿超過 200 字**，不列入抄襲比對。
 - (2) 內容摘錄：請摘錄書中有意義之文字，100 字~**勿超過 300 字**，並務必註明摘錄文字出處之頁碼。
 - (3) 我的觀點：此部份即為分享個人對文章之心得與感想，為評分與抄襲檢核最主要段落，1000 字以上（**國一為 600 字以上、國二則為 800 字以上，其餘年級 1000 字以上**）。
 - (4) 討論議題：請針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題。
 - (5) **嚴禁抄襲，違者取消資格，按校規懲處。參賽作品，無論得獎與否，凡接獲校內外各單位查核或檢舉抄襲屬實者，加重罰則，並以違反著作權法依法究辦。**(3)之「我的觀點」若有引用資料須加「」符號，否則視為抄襲作品；每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），若超過 50 字則視為格式不符。詳細規範，請參閱中學生網站實施辦法之說明：<https://reurl.cc/qLZ3my>。
- 七、檔案資源：比賽相關之檔案，請開啟「閱讀心得寫作比賽檔案夾」，網址：<https://reurl.cc/6v99dM>
- 八、獎勵辦法：
1. 各年級取前三名及佳作若干名（均記嘉獎乙次），並頒發獎狀及禮券（第一名 500 元、第二名 400 元、第三名 300 元；實際獎勵名額視評審及比賽結果而定）。
 2. 高中部獲選優良作品必須投稿中學生網站參加「教育部全國高中讀書心得寫作比賽」，**未如期於截止上傳前一日完成投稿者，除取消獎勵外並記警告乙支**。榮獲甲等以上者頒發作品集，並依本校學生參加校內外競賽獎勵實施要點簽請獎勵；指導老師則依本校教師成績考核辦法予以獎勵。
- 九、經費支出：預計 12,000 元內，擬由本館預算課業活動科目之圖書館利用與推廣活動項目中勻支。
- 十、本辦法經 校長核定後實施，修正時，另行公告之。

附件 1：

心得書寫格式範例如下（以下三頁供參考，請依上傳之表單說明填答，並聽取語音檔）。

參賽標題：□□□□□的讀後心得（♥♥♥♥♥（書名）的讀後心得）

書籍 ISBN：

中文書名：

原文書名：若無，可免填寫。

書籍作者：

出版單位：

出版年月：可以寫到年月日。若無月份日，僅需填年度，民國或西元皆可；若全無，可免填寫。

版次：若無，可免填寫。

寫作格式規定-語音檔下載



錯別字檢測網頁

一、圖書作者與內容簡介：（100~200 字）

□□.....。

二、內容摘錄：（摘錄書中有意義之文字或佳句，可不分段，共 100~200 字，須加註頁碼）

1.....。(P.XX)

2.....。(P.XXX)

三、我的觀點：（國一 600 字以上、國二 800 字以上；其餘年級 1000 字以上，字數不足即淘汰）

□□.....。

□□.....。

□□.....。

四、討論議題：（請針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題）

1.....。

2.....。

註 1：A4 版面，上下左右邊界 2 公分；新細明體，字體 12，各標題、段落之上下應都空一行。

註 2：□表示空格之意。也可以不用留二個中文字空白，全文文字可一律置左對齊。

註 3：註 1~4 及各標題後面的括號（）含括號中的註記內容，請自行刪除，不必呈現在心得報告上。

註 4：寒(暑)假讀書心得寫作比賽辦法的作品寫作格式規定，請見下頁。（格式有誤，一律淘汰）。

參賽標題：範例：「小王子讀後心得」或自訂心得寫作標題。標題寫暑假閱讀心得（將直接淘汰）。

書籍 ISBN：

中文書名：

原文書名：若無，可免填寫。

書籍作者：

出版單位：

出版年月：可以寫到年月日。若無月份日，僅需填年度，民國或西元皆可；若全無，可免填寫。

版次：若無，可免填寫。

這裡為標題與段落之間，請空一行

一、圖書作者與內容簡介：（約 100 字至 200 字，勿超過 200 字。）

各大、小標題之間請都空一行，所以「一、圖書作者與內容簡介：」與下段開始，請空一行

傑森·申克，中文名審杰順，是金融領域著名的未來學家，被全球最大的財經資訊公司彭博新聞社評為.....，未來應該要怎麼做才是最正確的，並且在各個領域都有寫說未來可能發生甚麼事情。

這裡為標題與段落之間，請空一行

二、內容摘錄：（佳句摘錄一定要有頁碼）（約 100 字至 300 字，勿超過 300 字。）

各大、小標題之間請都空一行，所以「二、內容摘錄：」與下段開始，請空一行

一、由於經濟放緩、遠端辦公的增加和保持社交距離的新規範，汽油用量減少了，在一段.....源消耗量和溫室氣體排放量。{p147}

二、不會那麼爽快地把錢花在沒有直接回報的商務會議上了。{p.243}

對於前述內容摘錄的格式疏失，修正如下：

一、二、請改成 1.2. 3....；{p147}請改成(P.147)；用半形括號()且 P 用大寫加一點「.」。在二段佳句內容摘要之間，請空一行。寫作範例如下：

1.由於經濟.....氣體排放量。(P.147)

這二段內容之間，請空一行

2.不會那麼爽快地.....會議上了。(P.243)

這裡為標題與段落之間，請空一行

三、我的觀點：（國一 600 字以上、國二 800 字以上；其餘年級 1000 字以上。字數不足直接淘汰。）

格式修正：

段落開始建議均靠左對齊，可以不用空二個中文字。因為官方網站不見得能如你願用空白二格呈現，你反而可能被評分老師誤解為你的寫作格式在空格使用上有錯誤；這部分可能是你忽略你用的是全形或半形的空白字鍵以或網頁設計所造成。但你完全無法當面辯解，更無法預期評分者的認知。

各大、小標題之間請都空一行，所以「三、我的觀點：」與下段開始，請空一行

後疫情時代的未來是一個充滿未知數的未來，未來的世界將會是一個充滿挑戰與機會的時代。由於新冠病毒疫情對世界各地.....我們已經學到了很多關於全球互助行動和國際合作的重要性。

這二段內容之間，請空一行

首先，經濟部分將會面臨許多挑戰。很多公司因為疫情而倒閉，造成了大量失業，這對經濟發展造成了很大的影響。同時，經濟效益也會受到影響，.....，例如不平等和不公平。

這二段內容之間，請空一行

此外，教育學校這方面也將面臨許多挑戰。隨著疫情的擴散，很多學校和大學都被迫關閉，學生無法前往校園進行正常的學習。這使得遠距教育成.....，同時還要關心我們周圍的社會和環境。

這裡為標題與段落之間，請空一行

四、討論議題：（至少提出一個相關的討論議題，但無須對議題進行闡述或補充說明。）

各大、小標題之間請都空一行，所以以「四、討論議題：」與下段開始，請空一行

如果再出現一樣的大規模感染，下次我們能更快速的處理、解決嗎？

格式說明：

若只有一個議題，就無需用序號。若超過一個議題，請用 1.，2.，3.的序號；各議題之間請都空一行

各位參加閱讀心得寫作比賽的同學，大家好！有關心得寫作格式規定，請參賽同學務必詳讀相關說明。

從這學期開始，閱讀心得寫作比賽已經不需要將實體作品交到圖書館。但必須在9月3日星期二中午十二點作品上傳期限內，將作品按照比賽辦法所提供之路徑完成上傳。如教師需要對學生進行寫作指導，請務必能適時完成，讓參賽學生能夠準時上傳作品。如同學對已經上傳的作品不滿意，在上傳期限內，都可以重覆上傳。完整的比賽辦法，可以開啟圖書館於5月20日公告在學校網頁最新消息之「113年暑假閱讀心得暨小論文寫作比賽辦法」之說明。

因為校內閱讀心得寫作比賽是作為全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽的初賽，比賽辦法比照全國高級中等學校的寫作競賽規則來要求，所以請同學務必按照規定格式書寫。

表單內容中，有此次比賽相關之檔案資料夾路徑，請同學自行開啟並仔細閱讀。上傳作品時，請按照各題次說明填寫。其中「參賽學生個人資料表暨作品未抄襲切結書」，簽名即表示願意遵守其規定。

對於參賽作品之所有填寫內容，請按照填答提示及比賽辦法填寫。第一項之參賽標題必須要寫「你閱讀的這本書的讀書心得」或是另外創造出吸引人的寫作標題。如果你寫的標題是「我的閱讀心得」、「我的讀書心得」、「我的讀書感想」、「我的寒假或暑假讀書心得」等缺少閱讀書目的標題或是「高一智班王恆毅的閱讀心得」等顯現出個資的標題，則一律視為格式不符，將會遭到淘汰。

書籍的ISBN、中文書名、出版單位，請參考你所閱讀之書籍上的資料填寫；如果無原文書名，該欄可以不填。書籍作者若是翻譯本，則填寫原文版的原始作者即可。出版年月則可以寫到出版的年、月、日；如果沒有月份、日期，則可以只寫年度，民國或西元年皆可。

有關四個寫作主題的書寫內容格式說明：

首先，表單中的每個填答內容，若包含二個段落或超過二個段落的寫作，則段落與段落之間，都必須要空一行。每一個段落開始不需要空白兩個中文字。因為同學在作空白兩格文字時，常因全形、半形空白鍵以及網路版面或線上頁面問題，產生並未呈現空白兩個中文字的結果。亦即官方網站不見得能如你所願的用空白兩格中文字呈現，你反而可能被評分老師誤解為「你的寫作格式在空格使用上」前後不一致或有錯誤。因此，規定全篇作品，從開始到結束，一律靠左對齊，不需要空白兩個中文字。

關於四大寫作主題的序號，因為已呈現在各個答題的標題中，且是以國字的一二三四加頓號表示。因此，若你的寫作必須作序號區隔時，請使用數字「1.」、「2.」、「3.」，即用阿拉伯數字加一點的序號作區隔。

第一部份：「圖書作者與內容簡介」。請寫100到200個字，請勿超過200個字。若包含兩個段落或超過兩個段落的內容，則段落與段落之間，都必須要空一行。

第二部分：「內容摘錄」。請將你認為書中不錯的句子或段落截取下來，字數100到300個字，請不要超過300個字。你所截取的摘錄內容，一定要附上該段文字在原書籍中所在的頁碼。在截取的「佳句」後面加句號後，請用大寫的P加上一點，再寫頁數，並且用全形的（ ）括號括起來。

如果你只有一段摘錄佳句，那麼可以不用數字序號1；如果「摘錄佳句」超過一個，請用數字「1.」、「2.」、「3.」作區隔，每個「摘錄佳句」之間，都必須空一行。

第三部分：「我的觀點」。這部分即是作品評比的主要項目。國一的學生必須寫600字以上；國二的學生必須寫800字以上；國三到高中的學生則需要寫1000字以上，如果字數不足，將直接被淘汰。

「我的觀點」的內容，建議同學分為四段書寫。因為國一的學生只需寫600個字，所以可以寫三段就好。強烈規定不可以只寫成一段。並且，每個段落之間，請一定要空一行。

第四部分：「討論議題」。請同學提出至少一個相關的討論議題，建議最多不要超過三個議題。並且只需提出討論議題，不必對議題進行闡述或補充說明。如果你提出的議題只有一個，同樣可以不用序號1，如果超過一項議題，請用數字「1.」、「2.」、「3.」作為序號而區隔，每個議題之間，請空一行。

最後提醒同學，不可抄襲、不可使用AI代寫，以免違規，甚至違反著作權法。若是超過50個字的原文引用，同樣將被視為格式不符而遭淘汰，請務必將原文進行改寫後，再呈現。

部分同學在寫作時，同一段文字會因為格式問題而產生斷句，即未能讓整段文字完整呈現，並出現前後文斷掉，造成同一段落卻有文字跨行的問題。建議你可以把整篇內容貼到記事本裡面去，就可以輕易看出文章段落是不是完整，也就不會發生同一段文字，產生空格、空行或不連貫的問題了。

也建議同學可以利用網路上「[華語文錯字自動偵測系統\(雛型\)](https://coct.naer.edu.tw/spcheck)」<https://coct.naer.edu.tw/spcheck>的網頁，它可以很快速的把全篇文章可能出現錯字、別字的部分標示出來，你可以完成錯字、別字的修正，確認無任何錯字、別字後，再進行作品上傳。

以上是閱讀心得寫作辦法的寫作格式說明。祝同學們：寫作順利、榮獲佳績。**寫作格式-語音檔下載**。

附件 2：

天主教恆毅高級中學學生參加中學生網站之閱讀心得寫作競賽-範例說明

按照【全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽參賽作品格式規則】書寫。

也可參考中學生網站說明：<https://reurl.cc/qLZ3my>。

壹、閱讀心得寫作比賽「作品標題」與書籍相關欄位說明：

一、參賽標題：請填寫您參賽文章的標題。

二、書籍 ISBN：請輸入您所閱讀書籍的 ISBN（國際標準書號）共 10-13 碼數字，若 ISBN 數字當中有“-”符號，如：978-986-6571-06-0，請不要輸入“-”，請直接鍵入數字，如：9789866571060。若書籍本身沒有 ISBN，則不用輸入 ISBN，該欄位請填寫“無”。

【方法：翻到書籍的背面，在書籍條碼的上方，你會發現有 10-13 碼數字，就是 ISBN。】

三、書名：請完整填寫書名的主標題與副標題，主標題與副標題間請用「：」隔開。

四、書籍作者、編譯者：若有兩位以上作者、編譯者，請以「/」符號隔開。

五、出版單位：請填寫書籍之出版單位名稱（請輸入一般簡稱即可，如遠流、皇冠、時報…）。

六、出版年月：請依西元紀年方式，填寫出版年月。如：2023 年 05 月 01 日。

七、版次：請填寫版次，如：初版、二版、三版…。

貳、閱讀心得寫作比賽「文章內容格式與版面」說明：

（壹）、參賽文章內容格式（校內閱讀心得比賽請以中文書寫）

一、圖書作者與內容簡介：提供評審瞭解圖書作者與內容簡介，100 字~200 字，不列入抄襲比對。

二、內容摘錄：請摘錄書中有意義之文字，100 字~300 字，並務必註明摘錄文字出處之頁碼。

三、我的觀點：此部份即為分享個人對文章之心得與感想，**為評分與抄襲檢核最主要段落**，1000 字以上（國一以 600 字以上、國二則 800 字以上，其餘年級 1000 字以上）。

四、討論議題：請針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題。**此段內容亦列入疑似抄襲檢核。**

五、嚴禁抄襲，違者取消資格，按校規懲處。參賽作品，無論得獎與否，凡接獲校內外各單位查核或檢舉抄襲屬實者，加重罰則，並以違反著作權法依法究辦。（三）之「我的觀點」若有引用資料預加「」符號，否則視為抄襲作品；每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），若超過 50 字視為格式不符。詳細規範，請參閱中學生網站之比賽辦法說明：<https://reurl.cc/qLZ3my>。

（貳）、參賽文章版面要求

一、中文作品之標點符號依中文書寫慣例輸入，不能混用。

二、作品標題中請勿有校名科系及姓名等字樣，避免影響評審的公平性（請另外填寫比賽個人資料表）。

三、段落開頭與一般中文寫作格式相同。段落開頭空二個中文字；建議不空白二字，全部置左對齊。

四、段落與段落之間務必空一行（**內容中只要有分段，每一個段落之間都要空一行**）。

閱讀心得寫作範例（本校學長姐得獎作品之一）-以新細明體，字體 12 書寫（或先將個人心得貼到記事本，再逐段貼回以下範例文檔中，可確保格式正確無誤）。

學校名稱：新北市私立恆毅高級中學校內競賽時冒號以後先不填，本項目請自行直接刪除

年 級：冒號以後校內競賽時先不填，上傳作品時須寫年級

班 級：冒號以後校內競賽時先不填，上傳作品時須寫班級

科 別：冒號以後不須填，本項目請自行直接刪除

名 次：冒號以後不須填，本項目請自行直接刪除

作 者：冒號以後校內競賽時先不填，上傳作品時須寫姓名

參賽標題：牧羊少年奇幻之旅讀後感

書籍 ISBN：9789571341712

中文書名：牧羊少年奇幻之旅

原文書名：El Alquimista

書籍作者：保羅·科爾賀

出版單位：時報

出版年月：2018 年 04 月 17 日

版 次：二版

本文為全國高級中等學校
閱讀心得寫作之範本，校
內寫作競賽時，左列之黃
底欄位內容請全部刪除。

一、圖書作者與內容簡介：

牧羊少年在一座廢棄的教堂連續做了兩個一樣的夢，在尋找水源的途中遇到了吉普賽女人和撒冷之王，吉普賽女人替他解夢，撒冷之王則買了他的羊，並引導他去完成他的天命，經過了一番波折，他隨著駱駝商隊前往埃及，為了躲避戰爭而到了綠洲。像是命中注定般，他遇見了煉金術士，煉金術士帶領著他到了金字塔，但男孩卻不幸的在挖掘寶藏時遇見了強盜，卻也幸運地在強盜首領無意的話中領悟寶藏就在原先作夢的廢棄教堂中。

二、內容摘錄：

人總是害怕去追求自己最重要的夢想，因為他們覺得自己不配擁有，或是覺得自己沒有能力完成，因此擁有人類的心的人們，只要一想到要去愛一個永遠離開的人，或者一想到那些不再美好的時刻，更或者是那些本來應該找到，卻永遠被埋在底下的寶藏，我們就會害怕，因為只要一發生這種情形，我們的心就會深深受創。(P.160)

三、我的觀點：

人們總是害怕面對未知的事情，害怕去做改變，害怕認識自己的心，「害怕」時常扼殺我們去嘗試的心，阻礙我們朝向夢想邁進的道路，我也不例外，因為害怕而錯失比賽的機會，使我到現在都深深地陷入後悔的漩渦中。書中有一句話「只有一件事情可以阻礙夢想成真，那就是失敗」哪怕再怎樣的天馬行空，每一個人一定都擁有夢想，而追逐夢想的權力更是人人都有，但最初的夢想可能會隨著時間的流逝而慢慢地被埋藏在心底，或者因為踏上了和夢想不同的軌道而悄然放棄，牧羊少年勇於去追尋自己的天命，在旁人的眼裡看來或許天真，實則他做到了許多人都做不到的事情，他可以選擇繼續牧羊，到台里發去找一位布料商人的女兒，過著安逸舒適且一成不變的生活，但他選擇去尋找寶藏，經歷了被騙錢，無奈之下只好去替水晶商人工作、遇見沙漠戰爭，在綠洲中與女孩相愛.....即使到頭來寶藏都藏於原本男孩作夢的舊教堂中，但牧羊少年在沙漠中心靈的成長是遠遠大於寶藏的價值的。

在綠洲中，男孩遇見了煉金術士，在男孩所屬的駱駝商隊中也有一位英國人在尋覓這位煉金術士，煉金術士可以將錫提煉成黃金，所有人都夢寐以求擁有這項技術，「鐵並不需要變成銅，銅也不需要變成金子，因為每種物質的形式都有他獨一無二的功能。」每一件事、一個東西，哪怕再不起眼都有其存在的意義，數萬粒沙成就了沙漠，幾千棵樹成就了森林，像是蝴蝶效應般，一隻微不足道的蝴蝶帶動整個系統長期且巨大的連鎖反應，牽一髮而動全身，很多人都用「外表」看一件物品，喜歡外表華麗、實用度卻不高的東西，人也是一樣，但個人的價值並不會因外在而被改變，唯有充足自己的心靈才能獲得的真正的成長。

「當你真心渴望某些東西，整個宇宙都會聯合起來幫你完成」信念可以支持我們做很多事情，秉持著信念，抱持著毅力，彷彿感覺到背後有一雙大手推著我們前進，像是書中的牧羊少年，在港口被騙了錢、在沙漠中被抓去軍營裡、又或是在水晶店裡打工.....正是因為牧羊少年下定決心去追尋夢想，而發生了許多在少年人生中所不可預料的事情，他也曾沮喪過、退縮過，但他堅信著撒冷之王所說的一句話，「當你在真心追尋自己的夢想時，每一天都是繽紛的，因為你知道每一個小時都是實現夢想的一部份，當你真實地在追尋夢想時，一路上都會發現從未想像過的東西，如果當時沒有去嘗試看起來不可能的事，如今你可能只是個牧羊人而已。」勇於去追求自己所渴望的東西，就算通往夢想的道路上佈滿荊棘，有無數個挑戰在等待著我們，堅信自己並勇敢前進，必能嘗到甜美的果實。

四、討論議題：

1我們如何去追尋屬於自己的寶藏？在追尋的過程中遇到挫折時如何使自己的心靈同步成長？

【前述因只有一個討論議題，可以無需用序號 1.（有 1.是因為尊重原著之呈現）。若超過一個議題，請用 1.，2.，3.的序號區隔；各討論議題之間，請都空一行。

附件 3：

恆毅中學 113 學年度暑假閱讀心得寫作比賽 參賽學生名單				
班級： 高 國 中 年 班			導師簽名：	
序號	姓名	學號	座號	參賽項目
1				讀書心得寫作
2				讀書心得寫作
3				讀書心得寫作
4				讀書心得寫作
5				讀書心得寫作
6				讀書心得寫作
7				讀書心得寫作
8				讀書心得寫作
9				讀書心得寫作
10				讀書心得寫作
11				讀書心得寫作
12				讀書心得寫作
13				讀書心得寫作
14				讀書心得寫作
15				讀書心得寫作

請導師協助於 113.6.14（五）前請各班讀書會會長（高國三則由副班長）將此名單交至圖書館。名單不敷使用，請自行增加欄位。直升智班等特殊班級全班參加者可繳交經導師簽章且含全班學生之姓名、學號、座號之空白點名單或空白班級成績表替代【報名即必須繳交作品，缺交或格式不符者按校規辦理】。謝謝導師的協助！

天主教恆毅高級中學 113 學年度暑假閱讀心得寫作比賽暨 全國高級中等學校第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽校內初賽 參賽學生個人資料表與作品未抄襲切結書				
班級	座號	學生簽名	導師簽名	備註
國中 年 班				
本人參加本校113學年度暑假閱讀心得寫作比賽之作品，已依規定格式撰寫，具結文章內容絕無抄襲之處；若有抄襲，願自負全責，接受校規懲處，並取消得獎資格。 中華民國_____年_____月_____日				
備註： 一、按國教署指導辦理全國高中閱讀心得寫作比賽辦法之校內初賽機制，未經學校承辦人員確認寫作格式無誤或含有缺漏之上傳作品，承辦人將逕予刪除，惟收件截止前得經修正後重傳；簽寫本切結書即表示參賽學生與指導教師均接受此校內審查規範。 二、參賽作品不得抄襲、模仿、改編、譯自外文、以 AI 工具生成或頂用他人名義參賽。 三、引用資料須加「」符號，且引號中之內文請用粗體，否則視為抄襲作品；每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），超過 50 字之引用則視為格式不符。 四、參賽作品若有參加校內外比賽獲獎、或已在校內外出版、發表者，不得再投稿。 五、如有上述違失情形，經查證屬實者，將通知學校議處，並於下個梯次停權一次；累積二次則永久停權。作品若得獎則取消資格，追回獎狀。				

天主教恆毅高級中學 113 學年度暑假閱讀心得寫作比賽暨 全國高級中等學校第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽校內初賽 參賽學生個人資料表與作品未抄襲切結書				
班級	座號	學生簽名	導師簽名	備註
國中 年 班				
本人參加本校113學年度暑假閱讀心得寫作比賽之作品，已依規定格式撰寫，具結文章內容絕無抄襲之處；若有抄襲，願自負全責，接受校規懲處，並取消得獎資格。 中華民國_____年_____月_____日				
備註： 一、按國教署指導辦理全國高中閱讀心得寫作比賽辦法之校內初賽機制，未經學校承辦人員確認寫作格式無誤或含有缺漏之上傳作品，承辦人將逕予刪除，惟收件截止前得經修正後重傳；簽寫本切結書即表示參賽學生與指導教師均接受此校內審查規範。 二、參賽作品不得抄襲、模仿、改編、譯自外文、以 AI 工具生成或頂用他人名義參賽。 三、引用資料須加「」符號，且引號中之內文請用粗體，否則視為抄襲作品；每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），超過 50 字之引用則視為格式不符。 四、參賽作品若有參加校內外比賽獲獎、或已在校內外出版、發表者，不得再投稿。 五、如有上述違失情形，經查證屬實者，將通知學校議處，並於下個梯次停權一次；累積二次則永久停權。作品若得獎則取消資格，追回獎狀。				

附件 5：(非寒暑假寫作競賽項目；可寒暑假或學期中進行並適時交至圖書館，期末將擇優進行班級獎勵)
 恆毅中學 113 學年度讀報心得寫作單 國中____年____班____號 姓名：_____
 (讀報心得以班級為單位參加；內容可以打字或手寫，且必須將讀報資料貼於背面)

人間福報的簡介以及本校辦理「讀報教育」之目的	本篇讀報作品的基本資料		得分及教師短評			
	報紙日期		本欄供評審評分專用。參賽同學請勿填寫，違者取消應選資格。			
	主題篇名					
	作者					
	請以一個「字」或「詞」或「圖畫」來呈現這篇讀報內容的精髓					
有關本篇讀報內容的摘要	寫出本篇讀報內容的「佳句」					
本篇主題，我原本所不知道的	本篇內容，我學到了什麼？或引發哪些省思					

附件 6：小論文寫作，請參考網頁：<https://reurl.cc/qro89p>、<https://reurl.cc/promDd>。

教育部國教署「1131015」梯次小論文寫作比賽」各班參賽名單			
班級： 高中 年 班 導師簽名：			
組別	姓名	學號	座號
1			
2			
3			
4			
5			

參賽原則：小組創作，每組至少一人，至多三人。敬請導師協助於 113.6.14（五）前請各班讀書會會長（高三則由副班長）將此名單交至圖書館。

（上述表格及下頁之切結書如不敷使用，請自行增加欄位或加印頁數。）

附件 7：

**天主教恆毅高級中學參加中學生網站舉辦
全國高級中等學校小論文寫作比賽作品未抄襲切結書**

立切結書人參加教育部國民及學前教育署於中學生網站舉辦之第 1131015 梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽，已依規定格式撰寫，並遵守本切結書之備註事項，具結文章內容絕無抄襲或以 AI 工具生成等違失；若有違反本備註之規範，願自負全責，接受校規懲處，並取消得獎資格。

	第一位	第二位	第三位
具結人			
班 級	年 班	年 班	年 班
座 號			
學 號			

指導老師簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

備註：

- 一、按國教署指導辦理全國高級中等學校小論文寫作比賽辦法之校內初賽篩選機制，未經學校承辦人員確認寫作格式無誤或含有缺漏之上傳作品，承辦人將逕予刪除，惟收件截止前得經修正後重傳；簽寫本切結書即表示參賽學生與指導教師均接受此校內審查規範且不得異議。
- 二、參賽作品不得抄襲、模仿、改編、譯自外文、以 AI 工具生成或頂用他人名義參賽。
- 三、引用資料須加「」符號，且引號中之內文請用粗體，否則視為抄襲作品；
每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），超過 50 字之引用視為格式不符。
- 四、參賽作品若有參加校外比賽獲獎、或已在校外出版、發表者，不得再投小論文。
- 五、如有上述違之失情形，經查證屬實者，將依法議處，並於下個梯次停權一次，累積二次則永久停權。作品若得獎則取消資格，追回獎狀。

恆毅中學 113 年暑假閱讀心得寫作比賽辦法之【重要提醒】

本校高、國中各班學生，請導師協助推派學生參加比賽。每班至少二名，最多十五名參加；直升班等特殊班級可全班參加。

自 113 學年度暑假起，閱讀心得寫作比賽不需要將實體作品交到圖書館。但必須在 9/3(二)中午 12:00 之作品上傳截止期限內，將作品按照比賽辦法所提供之路徑完成上傳。

校內閱讀心得寫作比賽採線上表單方式上傳作品，確保學生在填答時，即可逐項被提示而完成正確格式書寫，並減少後續之競賽訓練時間。

請高(國)一、二及國三直升班導師協助於 6/14 (五)前，由各班讀書會會長(國三直升班則由副班長)將此名單交至圖書館。

教師對學生進行寫作指導時，請適時完成，讓參賽學生能夠準時上傳作品。如同學對已上傳之作品不滿意，在上傳期限內，都可以重覆上傳。

完整的比賽辦法，可以開啟圖書館於 5/20 公告在學校網頁最新消息中之「113 年暑假閱讀心得暨小論文寫作比賽辦法」之說明。

(1)寫作比賽辦法網址：

<https://reurl.cc/bVqAMv>

(2)寫作格式規範之語音說明檔：

<https://reurl.cc/DjeEN6>

(3)錯別字檢測網頁：

<https://reurl.cc/3XRWrj>

(4)比賽相關之檔案，請開啟「閱讀心得寫作比賽檔案夾」，網址：

<https://reurl.cc/Vz7gaZ>

(5)參賽作品上傳表單之網址：

<https://reurl.cc/lQl2RY>

中學生網站之
學校註冊碼
請洽圖書館



【寫作比賽辦法】 【語音檔說明】 【錯別字檢測】 【比賽檔案夾】 【作品上傳網址】

上列 QR Code 之圖片含【】裡面之中文皆可以點選開啟

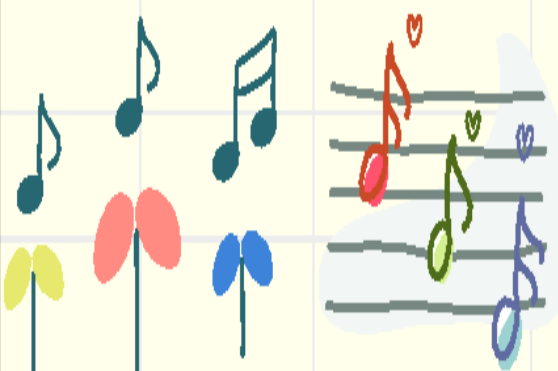
活動主題：113 學年度第一學期暑假閱讀心得寫作比賽獲獎名單(高中部)。

113-1暑假閱讀心得比賽(高中組)得獎名單

名次	班級	姓名
第一名	高二智	邱宥霖
第二名	高一智	陸奕錦
第三名	高二智	蘇子玆
佳作	高一智	王苑妤
佳作	高一智	何沛謙
佳作	高一智	李苡若
佳作	高一智	林芷彤
佳作	高一智	洪浚宸
佳作	高一智	劉宏邦
佳作	高一義	侯柏秀
佳作	高二智	沈彥宏
佳作	高二智	曾家豪
佳作	高二智	黃柏瑋
佳作	高二智	楊景皓
佳作	高二義	郭怡暄
佳作	高二節	劉星妍
佳作	高三智	羅郁晴
佳作	高三義	洪苡甯



113-1暑假閱讀心得比賽(國中組)得獎名單

名次	班級	姓名	名次	班級	姓名
第一名	國三智	黃新桀	佳作	國二節	王歆媛
第二名	國二智	黃俊維	佳作	國二節	劉品婕
第三名	國二勇	林芷菱	佳作	國二節	陳祐維
佳作	國二智	方品超	佳作	國三智	陳芑霓
佳作	國二智	厲昊頤	佳作	國三智	王韜宸
佳作	國二勇	王以晴	佳作	國三智	林璟誠
佳作	國二勇	蘇湘嵐			
佳作	國二勇	李祈泓			
佳作	國二勇	林奕睿			

活動主題：113 學年度暑期閱讀心得作比賽獲獎學生(高國中)合照。



113學年度全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽實施計畫

壹、目的

- 一、提倡學生進行閱讀分享活動，並創造閱讀活動更高的附加價值。
- 二、鼓勵學生網路閱讀分享，打破校園空間界限，創造網路新社區。
- 三、累積學生因應大專院校多元入學方案之實力與成果。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、執行單位：全國高級中等學校圖書館輔導團
- 三、承辦學校：國立嘉義高級工業職業學校
- 四、分區召集學校：

國立基隆女子高級中學、臺北市立萬芳高級中學、新北市立樹林高級中學、國立宜蘭高級中學、桃園市立大園國際高中、新竹市立建功高級中學、國立竹南高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、彰化縣私立精誠高級中學、國立員林高級中學、國立仁愛高級農業職業學校、國立草屯高級商工職業學校、國立北港高級中學、國立嘉義女子高級中學、國立北門高級中學、私立陽明高級工商職業學校、高雄市立高雄女子高級中學、國立岡山高級中學、國立潮州高級中學、國立臺東女子高級中學、國立花蓮女子高級中學。

參、參賽對象

全國高級中等學校學生（含高級中等教育階段非學校型態實驗教育學生，註冊事宜請洽承辦學校）。

肆、投稿時間

- 第一學期：113年9月1日至10月10日中午12時止。
第二學期：114年2月1日至3月10日中午12時止。

伍、投稿網站

中學生網站【<https://www.shs.edu.tw>】

陸、成績公告

- 一、第一學期：113年11月20日；第二學期：114年4月22日。
- 二、成績公告於中學生網站【<https://www.shs.edu.tw>】，點選「作品查詢」，若分區召集學校尚未完成評審工作，該分區得獎公告日期順延。

柒、實施方式

- 一、所有參賽作品投稿於中學生網站。
- 二、閱讀書目：可自由選擇圖書閱讀。
- 三、比賽程序：請各校依所屬分區完成投稿參賽，各梯次競賽截稿後，由各分區召集學校統籌辦理評審工作與公佈評審結果。
- 四、獎勵：比賽依年級評分，評審評比分為特優、優等、甲等三種等第，由執行單位頒發獎狀乙張，以資鼓勵。參賽學生資料須正確，參賽年級、參賽姓名以網路報名填寫資料為依據，上列資料有誤，取消獲獎資格與獎狀。獎狀請妥善保存，除因執行單位印製錯誤，可寄回訂正補發外，獎狀不予補發。
- 五、著作權宣告：
 1. 參賽得獎作品之著作權，歸教育部國民及學前教育署所有，並擁有結集成冊或運用於其他教育目的之權利，且公開刊登於中學生網站，不再個別通知著作人，並不得要求將作品從網站撤除，亦不支付任何稿費。
 2. 因侵犯他人著作權或智慧財產權而涉訟，由參賽者負一切法律責任。

捌、參賽學生注意事項

- 一、首次投稿學生請先加入中學生網站會員註冊，學校登入驗證碼請洽各校負責人員，依規定填寫正確資料，完成登錄會員註冊程序，若未收到回訊、忘記帳號、密碼等參賽相關問題，煩請直接聯繫各校承辦處室負責人員，各校依其網站管理權限，協助參賽學生進行處

- 理相關事項。基於任務分工原則，分區及全國召集單位不直接回覆參賽學生的問題。
- 二、每位學生每學期僅能投稿一篇作品，每篇作品須為單一作者，不接受聯名投稿。
 - 三、參賽作品限未曾在校外出版、發表或獲獎，如有違反上述情形，經查證屬實者，取消參賽或得獎資格。
 - 四、參賽作品不得抄襲、模仿、改編、譯自外文、頂用他人名義參賽。如有違反上述情形，經查證屬實者，將通知學校，並於下個梯次停權一次，若累積二次則永久停權。作品若得獎則取消資格，追回獎狀。
 - 五、章內容不得以任何 AI 工具生成。
 - 六、文中「二、內容摘錄」須註明文字出處之頁碼，「三、我的觀點」若有引用資料須加引號（中文用「」，英文用 ” ” ），否則視為疑似抄襲；每次引用字數不得超過 50 字（不含標點符號），若超過 50 字視為格式不符。
 - 七、參賽學生須繳交切結書至各校承辦處室備查。
 - 八、務請儘早完成投稿，避免網路壅塞，無法完成投稿，喪失比賽機會。
 - 九、投稿參賽步驟請參閱中學生網站「閱讀心得寫作比賽」。
 - 十、參賽作品於投稿完成後、競賽截止之前，可進行刪除或修改文章重新投稿作業。
 - 十一、參賽學生資料須正確，參賽年級、參賽姓名以網路報名填寫資料為依據，上列資料有誤，取消獲獎資格與獎狀。

玖、參賽學校注意事項

- 一、參賽學校有相關問題須要協助處理，請直接向分區召集學校反應，由分區召集學校負責回覆或代向全國召集單位反應。
- 二、各校參賽篇數為各校班級數的兩倍（含進修學校，不含國中部），參賽作品須繳交切結書至承辦處室備查，未繳交者，請學校逕至中學生網站後臺刪除該作品。參賽學校於截稿後依表訂時間，透過校內篩選機制自行控管參賽數量。若同學誤植年級，可由校內篩選機制予以刪除，如果參賽學校未完成刪除超出之篇數，系統會在分區召集學校分配設定評審學校前，自動刪除投稿時間較晚之作品。
- 三、各校正式參賽作品以中學生網站為準，請各校確認中學生網站參賽作品與參賽作品一覽表一致，如致學生權益受損，由各校自行負責。
- 四、請參賽學校依評審時程主動留意網站評審作業專區，檢視參賽學校是否為評審學校，並依評審時程完成評審（含初審、重審）工作，建議參賽學校與評審學校多利用資訊平臺搜尋比對作品是否抄襲。
- 五、參賽學校無法配合參與評審工作，則該校學生作品將不列入評審。
- 六、參賽學校於召集學校公布成績後，可至中學生網站點選「得獎作品查詢」得知各校得獎作品。
- 七、參賽學校對於被評為疑似抄襲如有異議，須在時程表期限內提出申復申請，逾期不受理。申復書請參閱附件 5。
- 八、參賽學校主任基本資料若有變更或有人事異動，請在中學生網站修正並通知分區召集學校，並將工作列入移交。
- 九、請參賽學校分別設立系統第一管理者、第二管理者、第三管理者，以利職務代理相關事宜。
- 十、請參賽學校轉知各參賽學校學生參賽相關事項。
- 十一、請各校依權責給予辦理本項比賽之評審老師、指導老師、行政等相關人員敘獎。

拾、分區召集學校注意事項

- 一、請各分區召集學校依排定時間，分配設定各區評審學校，每篇作品由兩個學校共同評審。
- 二、請各分區召集學校與各區參賽學校共同訂定評分原則，各分區評比分為特優、優等、甲等三種等第，若有分區召集學校尚未完成評審工作，獎狀印製分發日期順延。

活動主題：全國高中職第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽獲獎名單。

賀

第1131010梯次全國高級中等學校 閱讀心得寫作比賽成績公告

作者	作品標題	獎項
高二智 黃柏瑋	重啟人生的 17 個練習 讀後感	特優
高二智 潘毓緹	我是你的觀護人之讀後心得	特優
高二智 邱宥霖	不敗學習力：學霸都在用的 10 大聰明讀書法讀後心得	優等
高二智 蔡侑欣	怨女讀後心得	優等
高二智 曾家豪	從今以後， 我只為自己呼吸讀後感	優等
高二勇 顏呈翰	巧讀孫子兵法與三十六計 讀後心得	優等
高二智 蘇子玗	逆境領導讀後心得	優等
高二智 沈彥宏	異鄉人的讀後心得	優等
高三智 羅郁晴	當我提筆寫下你： 你就來到我面前讀後感	優等
高二愛 潘宥臻	鏡之孤城讀後心得	優等
高二智 楊景皓	看不見的奇蹟：一位母親和 她的自閉盲兒用音樂改變 生命的真實故事讀後心得	優等
高一智 林冠嶽	人與怪物的界線逐漸模糊	甲等
高二智 饒芯語	消失的愛： 逆轉我們的時代的讀後心得	甲等
高二智 陳芸函	數之女王	甲等
高一智 洪浚宸	被討厭的勇氣讀後心得	甲等
高一義 侯柏秀	等星星發亮的男孩的 讀後心得	甲等
高一智 何沛謙	奇蹟男孩的讀後心得	甲等
高一智 盧于彤	人間失格的讀後心得	甲等
高一智 李苡若	被詛咒的孩子	甲等
高二智 徐子晴	我在你身邊的讀後心得	甲等
高二智 陳子正	我只想好好說話的讀書心得	甲等

本梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽成績表現優異，榮獲特優 2 篇、優等 9 篇、甲等 10 篇，共計 21 篇作品獲獎。恭喜所有得獎同學！感謝指導教師：徐文彩老師、楊濟銘老師、陳湘筑老師、許靜文老師、陳志忠老師的認真指導。

活動主題：全國高中職第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽獲獎學生合影。



活動主題：全國高中職第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽獲獎學生與校長家長會長合影。



活動主題：全國高中職第 1131010 梯次閱讀心得寫作比賽獲獎學生合影。



113 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫

壹、目的

- 一、培養學生從事研究之風氣，透過閱讀與討論，增進自學能力。
- 二、推廣圖書館利用教育，引導學生深度利用圖書館各項資源。

貳、辦理單位

- 一、指導單位:教育部國民及學前教育署
- 二、執行單位:全國高級中等學校圖書館輔導團
- 三、承辦學校:國立中興大學附屬高級中學

參、參賽對象

全國高級中等學校學生(含高級中等教育階段非學校型態實驗教育學生，註冊事宜請洽承辦學校)。

肆、投稿時間

第一學期自 113 年 9 月 1 日起至 10 月 15 日中午 12 時止。
第二學期自 114 年 2 月 1 日起至 3 月 15 日中午 12 時止。
比賽時程表詳見附件 1。

伍、投稿網站

中學生網站【<https://www.shs.edu.tw>】

陸、投稿規則

- 一、小論文主題共分 21 類(工程技術、化學、文學、史地、生物、地球科學、法政、物理、英文寫作、家事、海事水產、健康與護理、商業、國防、教育、資訊、農業、數學、藝術、體育、觀光餐旅)，請學生視內容擇一主題參賽，並採中文或英文撰寫。
- 二、各校應先辦理校內初賽，再擇優作品參加投稿，投稿至中學生網站之作品須由學生簽立「切結書」(如附件 2)才能參賽，未簽立者由原學校刪除作品。
- 三、每人每次限投稿作品 1 篇，各校投稿篇數以各校班級數為上限(不含國中部班級數)，若投稿篇數超過規定篇數，則由校內自訂控管方式。
- 四、小論文篇幅以 A4 直式紙張 4 至 10 頁為限，作品無需製作封面，並以「PDF」檔上傳投稿，檔案大小(含圖檔)不得超過 5MB。
- 五、個人或小組參賽皆可，惟小組成員須同校同年級(可不同班)，且最多 3 人為一小組。
- 六、寫作及引註資料格式請參照「全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明暨評審要點」、「全國高級中等學校小論文寫作比賽引註及參考文獻格式範例」(請參閱中學生網站「小論文寫作比賽」)。
【嚴禁引用論壇、問答或聊天網站內容，建議引用其有效之資料來源。引用維基百科資料時，建議引用其文獻資料或參考資料，不建議引用維基百科內容文字】
- 七、小論文寫作旨在培養學生思辨及正確運用資料之能力，文章內容(含摘要、翻譯、改寫)請不以任何 AI 工具生成。

柒、投稿方式

- 一、第 1 次投稿學生須先上中學生網站註冊，學校驗證碼請洽各校承辦處室。
- 二、小組參賽時只要 1 人負責上傳作品即可，但需輸入小組所有成員基本資料（所有參賽者均須用全名註冊，未註冊或資料不全者無法在獎狀上印出完整姓名）。
- 三、上傳作品步驟請參閱中學生網站。
- 四、簽立切結書與作品一覽表：
 - (一)切結書(如附件 2)一篇(組)簽立一張即可，交由學校留存，未繳交者，請學校逕自中學生網站後臺刪除該作品。
 - (二)學校在確定投稿篇數後，請於中學生網站下載「參賽作品一覽表」(如附件 3)，並於校內逐級核章後，留校備查。
- 五、請儘早完成投稿，避免因網路壅塞，無法完成投稿。

捌、實施方式

- 一、本比賽採校內初選及全國賽二階段進行：
 - (一)校內初選:截稿後由各校在 1 週內(含假日)自行篩選符合比賽規定與簽立切結書之作品參加全國賽，篇數不得超過各校之班級數(不含國中部班級數)。如篇數超過班級數而各校初選期間未自行刪除，則系統會依投稿順序自行選取符合班級數之篇數參加全國賽。各校正式參賽作品以中學生網站為準，請各校確認中學生網站參賽作品與參賽作品一覽表一致。如致學生權益受損，由各校自行負責。各校於校內初選階段應透過指導教師與學生討論之方式，確認文章內容並無由 AI 工具生成。
 - (二)全國賽:由參賽學校共同擔任評審工作。未依配額協助評審工作之學校，其學生作品取消參賽資格，不予以評審。
- 二、獎勵:比賽依年級評分，評審評比分為特優、優等、甲等三種等第，頒發獎狀以資鼓勵。參賽學生資料須正確，以避免收到不正確的獎狀。獎狀請妥善保存，除因執行單位印製錯誤，可寄回訂正補發外，獎狀不予補發。若因誤植年級、姓名，造成評審不公，則取消獲獎資格與獎狀。

玖、參賽注意事項

- 一、參賽作品限未曾在校外出版、發表或獲獎，如有違反上述情形，經查證屬實者，取消參賽或得獎資格。
- 二、參賽作品不得抄襲、模仿、改編、譯自外文或頂用他人名義參賽。如有違反上述情形，經查證屬實者，將通知學校，並於下個梯次停權一次，若累積二次永久停權。作品若得獎則取消資格，並追回獎狀。
- 三、文章內容(含摘要、翻譯、改寫)不得以任何 AI 工具生成。
- 四、參賽學校對於被評為疑似抄襲或淘汰作品如有異議，須在時程表期限內提出申復申請，逾期不受理。申復書請參閱附件 4、5。
- 五、參賽得獎作品之著作權，歸教育部國民及學前教育署所有，並擁有結集成冊或運用於其他教育目的之權利，且公開刊登於中學生網站，不再個別通知著作人，並不得要求將作品從網站撤除，亦不支付任何稿費。
- 六、因侵犯他人著作權或智慧財產權而涉訟，由參賽者負一切法律責任。

拾、請各校依權責給予辦理本項比賽之評審老師、指導老師、行政等相關人員敘獎。

拾壹、本實施計畫經教育部國民及學前教育署核定後實施。

天主教恆毅中學〈恆聲毅趣〉第33期編輯會議紀錄

開會時間：中華民國113年9月6日(星期五)下午3時45分。

開會地點：校長室。

主 持 人：洪金水。

出 席 者：洪金水、潘佳秀、洪琮閔、鍾建安、張吉勝、涂菁美、陳志忠、許惠芳、張馨文。

記 錄：張馨文。

會議議程：

一、參考第29、第25、第21等三期內容並規劃第33期版面編輯內容與負責單位。

二、檢視第33期出刊時間管制流程表。

三、提示、宣讀編輯要點。

會議紀錄：

議程一：規劃第33期各版面編輯內容與負責單位。

說 明：本期稿件截止日為**113年10月1日(二)**前繳交文稿及照片(含說明)。

決 議：自本期開始，恆聲毅趣第一版、第二版以聚焦主題的方式做規劃，第三版、

第四版維持以往刊登近期重要活動。第33期以「**友善校園(結合6C)**」為主題，
含括五大項度：**學生輔導、性別平等、生命教育、班級經營、學務工作。**

一、「友善校園」版面(第一版或第二版)之負責單位及編輯內容：

前 $\frac{1}{2}$ 版-生命教育：國一探索日、高二家庭教育課程、10/1自制力講座。

後 $\frac{1}{2}$ 版-輔導處：親師懇談講座、職涯相關講座

二、「友善校園」版面(第一版或第二版)之負責單位及編輯內容：

前 $\frac{1}{2}$ 版-學務處：性別平等---校長宣講、學生心得、教官課程……。

後 $\frac{1}{2}$ 版-學務處：學務工作---攀岩、跳繩、大屏捐款名單與教師使用心得(結合班級經營)

三、第三版之負責單位及編輯內容：

第三版($\frac{1}{3}$ 版)-教務處：國語文競賽。

第三版($\frac{1}{3}$ 版)-秘書室：恆毅盃籃球賽。

第三版($\frac{1}{3}$ 版)-秘書室：備課日教職員工大板根一日遊。

四、第四版之負責單位及編輯內容：

第四版($\frac{1}{3}$ 版)-教務處：英國遊學團。

第四版($\frac{1}{3}$ 版)-學務處：全國大露營。

第四版($\frac{1}{3}$ 版)-輔導處：ewant。

***以上資料若有簡報、影音等內容，可提供網頁，以QRcode連結方式呈現。**

議程二：檢視第33期出刊時間管制流程表。

說明：請各單位討論第33期出刊時間管制流程表是否如期照表定時間作業。

決議：

1. 請各版面負責人按照會議附件之「第33期恆聲毅趣出版工作及時間管制表」依時程完成任務，以利後續作業。
2. 自第二十九期開始，預計每期的編輯會議日期提前至當季月初，大約於前一期印製完成時，即接續召開新一期編輯會議，以利增加各負責單位作業時程。

議程三：提示、宣讀編輯要點。

說明：恆聲毅趣編輯會議為三個月一次，時程較長；為讓各版主清楚編輯需求，於每次會議開始前，宣讀編輯要點。

決議：編輯要點：

1. 請各版面負責人準時繳交圖文稿。
2. 文稿字數全版大約1500字，半版750字左右。
3. 一併提供標題及插標(全版3-5，半版2-3)。標題能涵蓋全文，插標擬定要多注意，在第一次稿件時提供，以便編輯。
4. 照片先自行篩選、處理，並加上照片說明，有排序必要須特別註明；若照片太多，請註明可刪除的先後順序。

編輯提醒：

1. 各版面「主標題」在稿件寄出時，必須確認完成。
2. 照片或圖檔須清晰、解析度高的原始檔案，勿插入 word 檔，方便排版運用。
3. 請將各照片圖檔的檔案名稱直接設為各照片下方欲呈現之附註說明。

會議註記事項：

1. 爾後刊物初編完成後，召開初稿檢視會議，各編輯委員共同校稿與修正內容。
2. 各處室編輯內容可向師生邀稿，藉由師生心得感言與師生產生連結互動，增進閱讀吸引力。
3. 編寫內容可適時加入 QR-Code 連結，可擴展報導內涵；另於各大版之間的空白頁面也可以考慮應用 QR-Code，除充分利用版面外，亦可增加內容的多樣性。

備註：各期編輯資料之保存：

1. 建立並保存電子檔案。
2. 保存一份紙本於專用資料夾中。
3. 保存三份紙本於過期期刊室。
4. 圖書館網頁增加電子版。
5. 未來規劃發行專刊，由每期編輯內容擷取專欄彙集出刊。
6. 郵寄三份給長安天主堂神父。
7. 其餘供新生生活營、招生活動用。歡迎領取使用。
8. 恆聲毅趣自第十七期起，印刷量從 4000 份改為 3000 份。



【恆聲毅趣】各期電子報：<https://www.hchs.ntpc.edu.tw/p/412-1000-488.php>

天主教恆毅中學〈恆聲毅趣〉第34期編輯會議紀錄

開會時間：中華民國113年12月10日(星期二)上午10時40分。

開會地點：忠孝樓2A 會議室。

主 持 人：洪金水。

出 席 者：洪金水、潘佳秀、洪琮閔、鍾建安、張吉勝、涂菁美、陳志忠、許惠芳、張馨文。

記 錄：張馨文。

會議議程：

一、參考第三十、第二十六、第二十二等三期內容並規劃第三十四期版面編輯內容與負責單位。

二、檢視第三十四期出刊時間管制流程表。

三、提示、宣讀編輯要點。

會議紀錄：

議程一：規劃第三十四期各版面編輯內容與負責單位。

說 明：本期稿件截止日為113年1月2日(四)前繳交文稿及照片(含說明)。

決 議：

一、第一版之負責單位及編輯內容：

第一版(全版)-

學務處：校慶系列活動-校慶典禮、星光才藝賽、扶少團食物捐贈活動、模範生。

二、第二版之負責單位及編輯內容：

第二版(全版)-教務處：頒發入學獎學金、直升獎學金、6C 探索體驗營。

三、第三版之負責單位及編輯內容：

第三版(1/2版)-秘書室：校友回娘家辦桌活動。

第三版(1/2版)-秘書室：113學年傑出校友報導。

四、第四版之負責單位及編輯內容：

第四版(1/2版)-生命教育中心：天主教週(含健走)。

第四版(1/2版)-輔導處：家長職業達人報導、大學參訪活動。

五、第五版之負責單位及編輯內容：

第五版(1/2版)-生命教育中心：點燈禮、聖誕音樂劇、聖誕報佳音。

第五版(1/2版)-圖書館：校慶書展、全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽。

六、第六版之負責單位及編輯內容：

第六版(1/3版)-生命教育中心：升學祈福禮。

第六版(1/3版)-秘書室：113年度褚素櫻女士資深優良志工獲獎報導。

第六版(1/3版)-總務處：穿堂整修報導。

議程二：檢視第三十四期出刊時間管制流程表。

說 明：請各單位討論第三十四期出刊時間管制流程表是否如期照表定時間作業。

決 議：

1. 請各版面負責人按照會議附件之「第三十四期恆聲毅趣出版工作及時間管制表」依時程完成任務，以利後續作業。
2. 如遇不可抗力因素無法如期完成，最晚應於1月8日前完成交稿。教務處所負責恆毅6C體驗營則延至1月11日活動結束後儘快交稿，以利編輯作業進行。
3. 自第二十九期開始，預計每期的編輯會議日期提前至當季月初，大約於前一期印製完成時，即接續召開新一期編輯會議，以利增加各負責單位作業時程。

議程三：提示、宣讀編輯要點。

說 明：恆聲毅趣編輯會議為三個月一次，時程較長；為讓各版主清楚編輯需求，於每次會議開始前，宣讀編輯要點。

決 議：編輯要點：

1. 請各版面負責人準時繳交圖文稿。
2. 文稿字數全版大約1500字，半版750字左右。
3. 一併提供標題及插標(全版3-5，半版2-3)。標題能涵蓋全文，插標擬定要多注意，在第一次稿件時提供，以便編輯。
4. 照片先自行篩選、處理，並加上照片說明，有排序必要須特別註明；若照片太多，請註明可刪除的先後順序。

編輯提醒：

1. 各版面「主標題」在稿件寄出時，必須確認完成。
2. 照片或圖檔須清晰，解析度高，獨立 E-Mail 或連結，勿插入 word 檔，方便排版運用。
3. 請將各照片圖檔的檔案名稱直接設為各照片下方欲呈現之附註說明。

會議註記事項：

1. 爾後刊物初編完成後，召開初稿檢視會議，各編輯委員共同校稿與修正內容。
2. 各處室編輯內容可向師生邀稿，藉由師生心得感言與師生產生連結互動，增進閱讀吸引力。
3. 編寫內容可適時加入 QR-Code 連結，可擴展報導內涵；另於各大版之間的空白頁面也可以考慮應用 QR-Code，除充分利用版面外，亦可增加內容的多樣性。

備註：各期編輯資料之保存：

1. 建立並保存電子檔案。
2. 保存一份紙本於專用資料夾中。
3. 保存三份紙本於過期期刊室。
4. 圖書館網頁增加電子版。
5. 未來規劃發行專刊，由每期編輯內容擷取專欄彙集出刊。
6. 郵寄三份給長安天主堂神父。
7. 其餘供新生生活營、招生活動用。歡迎領取使用。
8. 恆聲毅趣自第十七期起，印刷量從 4000 份改為 3000 份。



【恆聲毅趣】各期電子報：<https://www.hchs.ntpc.edu.tw/p/412-1000-488.php>

新北市天主教恆毅高級中學 113 學年 「校慶書展暨好書推薦贈獎活動」辦法

一、活動名稱：校慶書展暨好書推薦贈獎活動。

二、實施目的：

1. 提倡全校優良讀書風氣，養成閱讀好書的習慣，建立高品質、好品格的書香學校。
3. 增進圖書館教學利用價值，讓更多師生走入圖書館知識的殿堂，豐富學生學習內涵。

三、辦理單位：恆毅中學圖書館。

四、協辦單位：三友書局。

五、活動日期：校慶書展期間。113 年 12 月 2 日(一)~113 年 12 月 5 日(四)。

每日上午 08：00~下午 16：00(中午午睡及下午打掃期間不開放學生入館)。

六、活動地點：恆毅中學活動中心。

七、實施對象：本校全體教職員工生。

八、活動項目與內容：

1. 展出內容：數百家出版社精選好書特展以及本校教學特色專區。
2. 參觀辦法：本書展參觀方式除下課時間自由參觀外，上課時間一律以班級為單位，**採二階段由任課教師線上預約登記方式。開放登記第一週每位教師最多可登記三節次，超過者本館將全數刪除，須重新登記；開放登記第二週則不限制每位教師之登記節次。但各班總參觀次數以三次為限(超出節次之班級，徑由圖書館將後登記者刪除)，每節課限容納五個班。**未登記參覽之班級(含學生個人)於上課時段不得以任何理由入場，違者登記假日輔導。
3. 預約時間：11 月 6 日(三)07：50 至 11 月 20 日(三)16：00。預約網址：
<https://reurl.cc/4dqkzL>。
4. 參觀注意事項：
 - (1)各班班長於上課前，先將同學帶到活動中心門口整隊集合，並完成點名。**活動中心設有監視器，各項事件均可以畫面還原過程**；懇請任課老師隨班督導學生，務必嚴謹約束學生能守規看展。
 - (2)入場時請保持安靜，禁止攜入個人物品及飲食。會場四周拉有界線，請勿任意穿越；周圍擺放之**座位可自由就坐，但不可移動椅子製造凌亂場面**，未遵守規定者將取消參觀資格並依校規懲處。
 - (3)會場展出圖書種類繁多，請同學們就近在該區瀏覽閱讀，閱讀完後，請將書本放回原展示位置。除購買外，切勿將圖書帶離展區；有封膜之書籍，拆封即視同購買！
 - (4)**凡於展場喧嘩、打鬧、追逐、玩球、拋丟物品等違失者，將被安排至舞台專區靜讀至當節下課。**
5. 購書辦法：
 - (1)展出圖書按現場標定折扣，購書以現場展出圖書為主。
 - (2)請於離場前再將圖書帶到服務台結帳。已結帳的書請勿再攜入展場，以避免混淆。

九、票選好書得好禮活動實施辦法：【請填寫好書推薦表單】：<https://reurl.cc/QEkVdp>。

1. 【票選期間】：書展活動期間。

全校教職員工生從「校慶書展」展場的書籍裡推薦好書，填寫線上「好書推薦學習單」。為鼓勵大家多多閱讀，每人推薦好書的票選單不限制，但同一人於展覽期間最多可得到二次獲獎。同一人如以二筆(含)以上之推薦單重複推薦同一本書(含同一書名之續集、套書、連載等)，僅取其中一筆推薦單參加抽獎資格。

2. 【抽獎活動】：書展活動期結束後，舉辦公開抽獎。

(1)參加線上「好書推薦學習單」者，由圖書館主任邀請校長或師長抽出八位得獎名單，得獎者可獲贈其所推薦之該本書。

(2)無須填寫任何表單，抽獎箱分班級與座號二區，依班級參覽次數於班級區內投入抽獎彩球，如國一智班登記一次參覽，放入一顆標記國一智班之抽獎彩球；高一智班登記三次參覽，則放入三顆標記高一智班之抽獎彩球。座號區則放入標記A(由導師獲獎)、B(由當節帶班參覽之任課老師獲獎)，以及座號1~50之彩球(抽中號碼若超出班級人數之座號或參覽當日，依序由該班之讀書會會長、行政組長、文宣組長獲獎，如無上述幹部，則由導師決定受獎者)，由參覽之班級師生中抽出三十個名額，獲獎者可至圖書館自行挑選圖書館推薦的好書一本；視活動參與狀況，得增加參加獎若干名。

3. 【抽獎沒中】：

圖書館由師生填寫的好書推薦單中，彙整推薦內容寫作優良作品，分享給全校教職員工生共賞，讓更多人可以認識這些獲得推薦的好書。

十、本辦法經校長核定後實施，修正時，另行公告之。

附註：活動說明及相關表單之 QR Code(可掃描；因已設定連結，也可用點選方式開啟)：



好書推薦抽獎單



觀展登記網址



校慶書展資料

【好書推薦贈獎活動說明】

1. 【票選期間】：書展活動期間。

全校教職員工生從「校慶書展」展場的書籍裡，自行選出推薦的好書，填寫線上「好書推薦學習單(至少寫出 50 個字以上的推薦文，切勿抄襲貼上，至少須原文改寫)」。為了鼓勵大家多多閱讀，每人推薦好書的表單填寫無數量限制，但同一人最多可獲獎二次。**請不要重複推薦同一本書(含同一書名之續集、套書、連載等)，如重複推薦同一本書，將僅取其中一筆推薦單參加抽獎。**

2. 【抽獎活動】：書展活動結束後，公開抽獎。

- (1)參加線上「好書推薦學習單」者，由圖書館主任邀請校長或師長抽出八位得獎名單，得獎者可獲贈其所推薦之該本書。
- (2)無須填寫任何表單，抽獎箱分班級與座號二區，依班級參覽次數於班級區內投入抽獎彩球，如國一智班登記一次參覽，放入一顆標記國一智班之抽獎彩球；高一智班登記三次參覽，則放入三顆標記高一智班之抽獎彩球。座號區則放入標記 A(由導師獲獎)、B(由當節帶班參覽之任課老師獲獎)，以及座號 1~50 之彩球(抽中號碼若超出班級人數之座號或參覽當日缺席者，依序由該班之讀書會會長、行政組長、文宣組長獲獎，如無上述幹部，則由導師決定受獎者)，由參覽之班級師生中抽出三十個名額，獲獎者可至圖書館自行挑選圖書館所推薦的好書一本；並視活動參與狀況，得增加參加獎若干名。

3. 【贈品】：好書一本及其他增額獎品。

每位得獎者可獲得自己填寫於得獎之推薦單上的該本好書(限定價四百元以下之展場書籍)及其他增額獎品。敬邀全體師生多閱讀，踴躍填寫好書推薦單，以增加得獎機會。

4. 【抽獎沒中】：彙整成好文共賞。

圖書館由師生填寫的線上好書推薦單中，彙整推薦內容或心得寫作優良之作品，分享給全校教職員工生共賞，讓更多人能閱讀這些獲推薦的好書。

活動主題：恆毅中學 113 學年度校慶書展-活動海報。

校慶書展暨好書推薦贈獎活動



實施目的：提倡閱讀風氣，增廣知識與表達力；提升圖書館利用，吸引師生進入知識殿堂，打造書香校園。

辦理單位：恆毅中學圖書館。

協辦單位：三友書局。

活動日期：113年12月2日(一)~12月5日(四)。
每日上午08：00~下午16：00。
中午午睡及下午打掃期間不開放。

活動地點：恆毅中學活動中心。



班級預約結果

好書推薦表單

校慶書展資料

活動主題：恆毅中學 113 學年度校慶書展班級參觀預約登記表。

恆毅中學113學年度圖書館校慶書展 班級觀展預約登記表

第一階段預約(自11月06日07:50至11月13日07:50)，每位教師最多請登記三節次

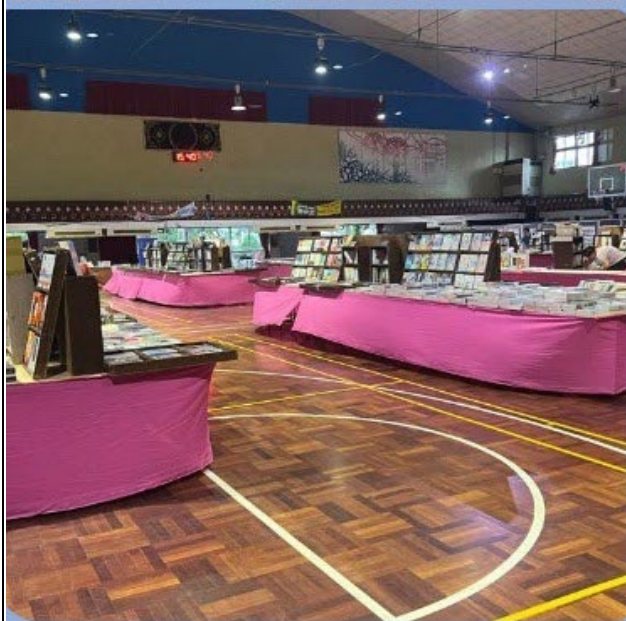
第二階段預約(自11月13日07:50至11月20日16:00)，每位教師登記節次則無限制

【各班總參觀次數以三次為限，超出節次之班級，圖書館將按時間序將後登記者刪除】

【凡登記參觀之班級師生即可獲得抽獎機會，毋需填寫任何表單或抽獎單】

日期、節次 班級、教師		12/2 (星期一)			12/3 (星期二)			12/4 (星期三)			12/5 (星期四)		
		序號	班 級	任課教師	序號	班 級	任課教師	序號	班 級	任課教師	序號	班 級	任課教師
第一節	08:00 ~ 08:50	1	國二智	徐鈺婷	1	高二愛	鄭秀玫	1	國三真	陳瑞雲	1	高二勇	吳佳紋
		2	國三勇	劉人儀	2	高二勇	朱家賢	2	國一善	戴玓伊	2	國二愛	洪淑貞
		3	國一信	張明軒	3	國二節	洪淑貞	3	國一勇	蔡宗哲	3	國一美	何泳勳
		4	高一望	卓立民	4	國一愛	賴玉菁	4			4		
		5			5	高三義	劉輝強	5			5		
第二節	09:00 ~ 09:50	1	國二義	朱家賢	1	高一綜	楊玉妃	1	國二勇	朱佳貞	1	國三智	劉人儀
		2	國二勇	徐鈺婷	2	高二望	吳佳紋	2	高二智	陳伯年	2	國一信	賴玉菁
		3	國一聖	戴玓伊	3	國一義	賴玉菁	3	國三愛	陳建呈	3	國一智	葉寶霞
		4	高一真	陳麗卿	4	國二節	朱佳貞	4	國二愛	張文潔	4	高一義	林秉翰
		5			5			5			5		
第三節	10:00 ~ 10:50	1	國三愛	陳瑞雲	1	國三望	謝仲修	1	國二真	張文潔	1	國一勇	蔡宗哲
		2	國二真	徐鈺婷	2	國一智	張明軒	2	國一節	許文禎	2	國三信	謝仲修
		3	國三節	江幸玲	3	高三勇	郭芷君	3	國三義	陳伯年	3	高三信	吳佳紋
		4	國三望	劉人儀	4			4	國二信	戴玓伊	4		
		5	高二節	陳明哲	5			5	國一善	何泳勳	5		
第四節	11:00 ~ 11:50	1	校慶健走		1	高三綜	楊玉妃	1	國二智	許文禎	1	高一愛	何泳勳
		2	暫停入場		2	國二義	張文潔	2	國三智	陳伯年	2	高二信	陳麗卿
		3	校慶健走		3	高二義	李皓翔	3	高三節	李東原	3		
		4	暫停入場		4	國三勇	謝仲修	4	國一美	林錦鈴	4		
		5	校慶健走		5	國二愛	朱佳貞	5			5		
第五節	13:00 ~ 13:50	1	暫停入場		1	高二愛	鄭秀玫	1	國三義	潘伊莉	1	國二望	朱佳貞
		2	校慶健走		2	國二望	洪淑貞	2	國一義	戴玓伊	2	高一節	林秉翰
		3	暫停入場		3	國三真	謝仲修	3	國一聖	何泳勳	3	高三智	李東原
		4	校慶健走		4	國三智	蔡宗哲	4			4		
		5	暫停入場		5	高二節	陳湘筑	5			5		
第六節	14:00 ~ 14:50	1	校慶健走		1	國三義	陳瑞雲	1	國一智	林錦鈴	1	國三愛	江幸玲
		2	暫停入場		2	國一望	陳宣任	2			2	國一真	何泳勳
		3	校慶健走		3	高一信	何泳勳	3			3	高一智	林秉翰
		4	暫停入場		4	國三信	林郁珊	4			4	高一勇	李東原
		5	校慶健走		5			5			5		
第七節	15:00 ~ 15:50	1	暫停入場		1	國二望	許文禎	1	國二智	朱家賢	1	國一節	戴玓伊
		2	校慶健走		2	高一愛	謝慧禎	2	高二信	林秉翰	2	高三望	曾子晏
		3	暫停入場		3	高二望	羅欣予	3	國三節	謝仲修	3		
		4	校慶健走		4			4	國三望	江幸玲	4		
		5	暫停入場		5			5	國二信	陳思寰	5		
登記 次數 說明		1.懇請班級無登記次數的任課教師，在不影響您的授課進度下，能登記觀展。特別是導師，因為您最熟悉班上學生，更易掌握學生觀展狀況，請讓貴班至少登記一次。											
		2.每班最多登記三節。登記已達三節課之班級，如要再增加，請老師設計活動相關課程。以免學生因多次觀展，吸引度下降，影響展場秩序，讓老師您須更費心維持秩序。											

活動主題：恆毅中學 113 學年度校慶書展活動中心場佈。



活動主題：恆毅中學 113 學年度校慶書展活動中心展場。



活動主題：113 年校慶書展--「票選好書得好書」獲獎名單及推薦內容共賞。

恆毅中學 113 學年校慶書展-「好書推薦」(獲獎師生)之推薦內容共賞

序號	班級	座號	姓名	推薦書名	我的閱讀心得或推薦這本書的理由	最佳什麼獎
1	教師		吳蓁庭	底層邏輯	釐清思辨一些表面問題，客觀逆向事物的本質，深入瞭解個體，社會問題，並且可用簡單數字和思維，去看許多規則，更可使自己簡明了解自己的盲點，突破窠臼。如此更可在行事上協作，工作更有效率也更快樂。	最佳生活思維獎
2	國一勇	16	呂孟洋	不再陌生，趣讀封神演義	封神榜是中國流傳已久的神話小說，讀封神演義可以認識歷史，也可以對書中角色有更深一點的了解。封神演義是許仲琳的代表作，許仲琳是明朝中期的文學家，書中描述了一些大大小小的戰爭、神仙、妖怪的鬥法。小說中有歷史，也有神話，可以開拓視野，也能夠有更多、更大的想法空間。書中的人物也都栩栩如生，每個人的個性也都不同，所以能夠讓讀者有身歷其境的感覺。	最佳中國神話故事獎
3	高二望	6	卓函銜	西線無戰事	這本小說在講一名年僅十九歲的少年保羅·博伊默爾在老師的激勵下參加了國民自衛兵，經過苦訓後前往前線和法軍作戰，在作戰的過程中他親眼見到了戰爭的殘酷以及政府對人性的漠視，等到他離開戰場時，親眼目睹戰壕糟糕的環境，然而老師卻激勵的給學生上戰場，父親還帶著他去向身邊的朋友炫耀和前面殘酷的景色形成對比。小說中極度描寫著傷亡的可怕，讓人們對於戰爭有更多的了解	最佳反戰和平獎
4	國一聖	30	陳宥辰	遊戲結束之前 01	我覺得這本書真的超級無敵刺激的，加上那豐富的情節跟互相比較勁的策略，讓我對這本書愛不釋手，加上我本來就很喜歡玩遊戲，所以我更想繼續看下去，每次看完一個章節都讓我心痛不已，因為快樂的看書時間就快過完了。	最佳生存遊戲獎
5	國三義	20	林承億	拉麵赤貓(02)	這一本書教會我們貓咪的一些的知識，例如有貓咪不能吃醬油，還有貓咪會一直掉毛，還有老虎掉毛期的時候會變得很容易生氣……，這一本書很適合剛養貓的人看。	最佳可愛獎
6	高二智	34	莊睿程	尋寶記 34：臺灣尋寶記	從這本書了解到了台灣不為人知的故事，讓我更了解我們生活的國家，對於台灣的歷史是一個更好的傳播方式，讓我對於作者的想法感到些許讚嘆。	最佳探險系列獎
7	高三信	21	何明燦	東宮	此書對愛情著墨不多，縱使有，也是拿來算計，只因帝王家皆是涼薄之人。反觀太子妃與阿渡的情誼令我激賞，兩人至死也要魂歸西涼，卷末主僕二人雖死得悲壯，卻不失為圓滿結局。總好過被抓回東宮當隻美麗折翼的金鳥，鬱悶而終。	最佳虐心獎
8	國一勇	3	周湘沂	厭世讀論語：千年名師神回覆，開解你的人生疑難	我很喜歡作者簡介的介紹：「高中國文老師，天真地教育工作者。」嚮往孔丘的仁，卻做著莊周的夢；學習墨霍的愛，但守著韓非的法。當不了痛苦的蘇格拉底，也不甘願做一隻快樂的豬。或許，成為貓吧！他們輕巧、謹慎、危險、安靜，彷彿充滿熱情與智慧的哲學家。可能作者是典型的貓奴吧？	最佳封面設計獎

以上獲獎人員待贈書到館後，將公開授獎或通知領獎。

活動主題：113 年校慶書展--「票選好書得好書」獲獎名單及推薦內容共賞。

恆毅中學113學年校慶書展 班級觀展贈書抽獎獲獎名單

序號	班 級	座號	姓 名
1	國一節	教師	戴玎伊
2	國一智	28	張懷元
3	國一望	7	詹子霆
4	國一望	17	李柏陞
5	國一愛	5	李多可
6	國一聖	20	林昶瀚
7	國二智	10	廖毓慈
8	國二智	39	葉峻瑜
9	國二智	43	鄭博誠
10	國二信	20	李嘉恩
11	國二望	28	黃勛釩
12	國二真	16	吳承恩
13	國二真	38	陳尚侖
14	國三智	4	林凝暄
15	國三智	34	楊秉軒
16	國三義	37	龐煒澄
17	國三勇	31	彭祥允
18	國三節	28	郭慈宥
19	國三信	7	郭沛涵
20	國三愛	17	李豪恩
21	國三愛	36	蔡宇翔
22	高一義	9	陳怡卉
23	高一節	9	陳蕙晴
24	高一節	16	蔡蕊雲
25	高二義	21	林楷歲
26	高二節	13	陳沂柔
27	高二望	9	林婉怡
28	高二望	29	張竣承
29	高三義	2	廖宣詠
30	高三勇	6	邱歆恩

活動主題：113 年校慶書展--「推薦好書得好書」獲獎師生合影。



活動主題：113 年校慶書展--「班級觀展送推薦好書」獲獎師生合影。



天主教恆毅高級中學班級書庫設置比賽辦法

- 一、依據：教育部台(八九)教中(四)字第八九五一〇五七二號函及九十學年度本校班級書庫設置比賽辦法辦理。
- 二、目的：為提升學生閱讀風氣，提供學生就近利用圖書資料，養成自學習慣與能力，並鼓勵積極參與班級活動。
- 三、實施對象：本校高、國中一、二年級各班。國中一年級因為有教育部新生贈書故必須設置書庫，其餘各班級可自由設置。
- 四、實施時間：每學年依例實施，每學期第十七週前後進行評審。
- 五、實施方式：
- (一)各班自行在教室內設置班級書櫃存放圖書。
 - (二)書籍來源：國中一年級有教育部新生每人贈送一本新書。各班亦可由班上師生自由提供，每人至少一冊(至多不限)，於期末歸還給圖書提供者。
 - (三)同學提供之圖書，交由班導師審核後由行政組長編號列冊存櫃，並提供借閱。
 - (四)各班導師協助指導訂定班級借書規則及賠償辦法，並鼓勵學生多閱讀。
 - (五)除同學應自行提供書籍充實班級書櫃外，「讀書會會長」亦得於每學期二次到館借回50本書放在班級書櫃中並按時歸還(借期二個月，到期若未閱完可續借一次)，以增加班級圖書的豐富性，並增進圖書之利用率。
 - (六)班級書庫管理統一由讀書會「行政組長」負責管理並登記借還圖書(請自行影印圖書借閱紀錄表以利紀錄)，並負責保管圖書。
 - (七)相關借閱表單，如：借閱規則、書目表、借閱登記簿等，可於圖書館的雲端資料庫中之04班級讀數會資料夾內之第18、19、20檔案下載運用。
資料庫網址：<https://reurl.cc/zr5zYQ>。
- 六、評鑑方式：
- (一)每學期第十七前後(將另行通知)，由本館人員擔任班級書庫之評審工作。
 - (二)評分內容：
 - 1. 書櫃佈置(整潔、自有書編號、班級借書規則公告張貼及美化)。
 - 2. 班級書庫書籍量(至少達到班級人數之數量)與團借(含共讀書)。
 - 3. 借閱規則、書目表、借閱登記簿以及能呈現班級借書情形之相關表單紀錄。
 - (三)評比優良班級將公開頒獎表揚，該班「行政組長」(或書庫實際負責之同學)由導師統一於期末簽請獎勵。
- 七、經費支出：預計 3,600 元內，擬由本館 I0-04 圖書館推廣活動項目中勻支。
- 八、本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。

天主教恆毅中學

學年度第

學期班級書庫設置比賽評分表

評分老師：_____（請簽名） 評分日期：_____年____月____日

評分項目		國一智	國一義	國一勇	國一節	國一信	國一望	國一愛	國一真	國一善	國一美	國一聖
書庫佈置 30%	書櫃 10% 整潔美觀											
	書編號 10%											
	借書規則 10%											
書庫圖書量 35%	0-50 冊 0%-20%											
	50 冊以上 +1%-10%											
	團借 +5%											
借閱量 35%	0-50 冊 +0%-20%											
	50 冊以上 +1%-15%											
總分	各分項 加總											

天主教恆毅中學

學年度第

學期班級書庫設置比賽評分表

評分老師：_____（請簽名） 評分日期：_____年____月____日

評分項目		國一智	國一義	國一勇	國一節	國一信	國一望	國一愛	國一真	國一善	國一美	國一聖
書庫佈置 30%	書櫃 10% 整潔美觀											
	書編號 10%											
	借書規則 10%											
書庫圖書量 35%	0-50 冊 0%-20%											
	50 冊以上 +1%-10%											
	團借 +5%											
借閱量 35%	0-50 冊 +0%-20%											
	50 冊以上 +1%-15%											
總分	各分項 加總											

照片主題：113 學年度第一學期「班級書庫設置比賽」獲獎班級公告。

113-1班級書庫設置比賽

優良

國一義
國一節

新北市天主教恆毅高級中學 「晨風展書一班級悅讀」辦法

晨讀時間：「晨讀日」(按行事曆表定之星期五為晨讀日，上午 7:30-7:50)。

晨讀地點：各班教室。

晨讀地點：各式優良讀物。如人間福報、圖書館團借書、自己準備的讀物、老師或學校建議的文章；名人講座或影片等。

晨讀地點：「晨讀之前」應即靜心定坐、閉口安靜，享受閱讀。

「晨讀時」不可以做的事：睡覺、講話、吃早餐、看參考書、看教科書、或其他不良書刊等。

「晨讀之後」該做的事：

1. 填寫閱讀或講座寫作心得單。
2. 自己登錄閱讀筆記。
3. 閱讀相關資料：建構個人生涯學習檔案、學習歷程檔案等。
4. 投稿或參加寫作比賽。
5. 繼續各項延伸閱讀。

「晨讀之後」不可做的事：在正式上課時間閱讀課外讀物！

晨讀辦法說明：

1. 各班自行安排或訂定晨讀檢核紀錄表(可參考附件一或自行改編)，加強班級晨讀效果，導師可對於表現優良之小組或個人記獎勵。
2. 圖書館提供班級晨讀(講座或影片)心得寫作單(可參考附件二、附件三、附件四或自行改編)，並參加圖書館辦理之晨讀筆記或讀報教育心得寫作競賽。
3. 圖書館在晨讀日對各班進行評分(評分表如附件五)，於期末統計結果，晨讀表現優良之班級將頒發獎狀、獎品之獎勵。

優良班級及個人獎勵：高(國)一、二各年級取 3~5 個班級，個人獎約 100 人次(視表現優劣增減各項獎勵數)，頒發獎狀、獎品。

經費支出：預計 15,000 元內，擬由家長會會費補助圖書館之預算或本館 10-04 圖書館推廣活動項目中勻支。

晨讀重要提醒：

1. 請導師協助督導學生閱讀課外書。請導師暫時不要在這個時段安排考試、請勿讓學生寫學科教材作業或看教科書等考科書籍或其他非課外書閱讀活動之事項。
2. 圖書館辦理之各項閱讀寫作競賽乃以鼓勵學生參賽為首重目的，例如「晨讀筆記」、「讀報心得寫作」等活動，皆希望能給予學生最大的肯定及獎勵。圖書館在這樣的理念下，有個難處即「某些孩子的文筆不佳，可是他已經是盡力所為完成寫作的，按圖書館鼓勵孩子參賽並給獎的精神，應該發予獎狀鼓勵、但因為寫的不夠好恐已遭本館排除獲獎，所以必須請導師未來在作品參選時，一併提出貴班之『建議受獎名單』給圖書館，以免造成遺珠之憾，祈能提升學生參與閱讀活動的動力。」請導師務必協助。
3. 懇請導師能適時的將班上閱讀活動如晨讀、讀報教育、班級讀書會等操作紀錄之照片、心得或剪貼簿等成果轉寄給圖書館主任，以便製作成期末活動報告。謝謝導師們對於圖書館活動的盛情參與！由衷感謝！

附件一

閱讀悅讀--班級晨讀 閱讀記錄表

☐高中 ☐國中____年____班____號 讀書會會長:_____導師:_____

※請進行「晨讀日」時 班級讀書會會長 依以下表列內容勾選,填寫

次數	日期 (日/月/年)	閱讀形式		整體閱讀表現			閱讀材料	讀書會會長 或專責人員簽章
		個人	分組	優良	普通	待加強	共讀之文章或書籍名稱	
1	/ /							
2	/ /							
3	/ /							
4	/ /							
5	/ /							
6	/ /							
7	/ /							
8	/ /							
9	/ /							
10	/ /							
11	/ /							
12	/ /							
13	/ /							
14	/ /							
15	/ /							
16	/ /							
17	/ /							
18	/ /							
19	/ /							
20	/ /							
21	/ /							
22	/ /							
23	/ /							
24	/ /							

【晨讀心得寫作單】

一、讀書會主題：

二、作 者：

三、心得：(300字以上：每列15字，要寫20行「超過」底下粗線字數才夠。)

[illegible]

附件四 讀報心得寫作單 高國中____年____班____號 姓名:_____
 (讀報心得內容可以打字或手寫，且必須將讀報資料貼於背面)

人間福報的簡介以及本校辦理「讀報教育」之目的	本篇讀報作品的基本資料		得分及教師短評
	報紙日期		本欄供評審評分專用。參賽同學請勿填寫，違者取消應選資格。
	主題篇名		
	作者		
	請以一個「字」或「詞」或「圖畫」來呈現這篇讀報內容的精髓		
有關本篇讀報內容的摘要	寫出本篇讀報內容的「佳句」		
本篇主題，我原本所不知道的資訊、或印象深刻的內容有？	本篇內容，我學到了什麼？或引發哪些省思？		

新北市天主教恆毅高級中學 113 學年第 1 學期晨讀活動評分表

【高中部】 【9/13、9/27、10/18、10/25、11/1、11/15、12/13、12/27】

第 週 日期： 113 年 月 日 評分教師：

項目 班級	安靜閱讀 (20%)	看課外書 (20%)	無吃早餐 (20%)	無做雜事 (20%)	無人趴下 (20%)	得分 (100%)
高一智						
高一義						
高一勇						
高一節						
高一信						
高一望						
高一愛						
高一真						
高二智						
高二義						
高二勇						
高二節						
高二信						
高二望						
高二愛						

新北市天主教恆毅高級中學 113 學年第 1 學期晨讀活動評分表

【國中部】 【9/13、9/27、10/18、10/25、11/1、11/15、12/13、12/27】

第 週 日期： 113 年 月 日 評分教師： 。

項目 班級	安靜閱讀 (20%)	看課外書 (20%)	無吃早餐 (20%)	無做雜事 (20%)	無人趴下 (20%)	得分 (100%)
國一智						
國一義						
國一勇						
國一節						
國一信						
國一望						
國一愛						
國一真						
國一善						
國一美						
國一聖						
國二智						
國二義						
國二勇						
國二節						
國二信						
國二望						
國二愛						
國二真						

活動主題：113 學年度第一學期「晨讀」表現優良班級。

113-1晨間閱讀表現優良班級

國一組	第一名	國一義
	第一名	國一節
	第三名	國一信
	第四名	國一智
國二組	第一名	國二智
	第一名	國二義
	第三名	國二愛
	第四名	國二勇
高一組	第一名	高一智
	第二名	高一義
高二組	第一名	高二智
	第二名	高二義

113-1晨讀筆記個人寫作優良(高中)



班 級	姓 名	班 級	姓 名	班 級	姓 名
高二智	王宣云	高二智	范義鈞	高二義	朱冠諭
高二智	李宇婕	高二智	袁安與	高二義	郭怡暄
高二智	徐子晴	高二智	張心睿	高二義	黃嫻錦
高二智	張淳蓁	高二智	張晏碩	高二義	楊采蓁
高二智	劉宸希	高二智	許書瑋	高二義	蔡宇盈
高二智	潘毓緹	高二智	陳柏霖	高二義	王奐捷
高二智	蔡侑欣	高二智	曾家豪	高二義	白振廷
高二智	蘇子玟	高二智	黃柏瑋	高二義	高子翔
高二智	蘇善柔	高二智	黃崇恩	高二義	傅軍翔
高二智	饒芯語	高二智	葉柏宏	高二義	馮熙祐
高二智	陳芸函	高二智	廖子甯	高二義	盧敬和
高二智	沈彥宏	高二智	劉丞軒	高二義	謝維澤
高二智	胡少懷				



113-1晨讀筆記個人寫作優良(國中)

班 級	姓 名	班 級	姓 名	班 級	姓 名	班 級	姓 名	班 級	姓 名
國一節	丁柏甯	國一節	陳柏旭	國二智	李侑恩	國二義	史郡宣	國二勇	林芮妤
國一節	朱凱霓	國一節	陳煜崴	國二智	李昕庭	國二義	李昕芳	國二勇	林芷菱
國一節	李昀軒	國一節	廖均翰	國二智	李若帆	國二義	杜孟珩	國二勇	林毓潔
國一節	林歆怡	國一節	蔡銘翰	國二智	陳妍昕	國二義	洪睿妤	國二勇	胡家鈴
國一節	姚昕彤	國一節	蕭瑞廷	國二智	連子嫻	國二義	許宇彤	國二勇	蘇湘嵐
國一節	廖凰禎	國一節	謝昕諺	國二智	陳安祺	國二義	詹芷昀	國二勇	葉芃彤
國一節	蔡羽喬	國一信	江昀靜	國二智	廖毓慈	國二義	謝雨彤	國二勇	呂坤育
國一節	顏晨芯	國一信	周奕彤	國二智	劉子寧	國二義	黃芷維	國二勇	李彥呈
國一節	蘇妍心	國一信	黃宸希	國二智	劉采靈	國二義	劉品婕	國二勇	黃翊嘉
國一節	周代宸	國一信	黃詠翎	國二智	羅尚華	國二義	吳承桂	國二勇	藍祥麟
國一節	林軒繹	國一信	廖紫晴	國二智	李若綺	國二義	吳昇翰		
國一節	林楷維	國一信	吳程杓	國二智	郭士魁	國二義	許心瑋		
國一節	邱仲藩	國一信	吳睿哲	國二智	陳柏均	國二義	陳家浚		
國一節	施品甫	國一信	林承鴻	國二智	陳禹佑	國二義	黃裕善		
國一節	張佑丞	國一信	林書楷	國二智	黃俊維	國二義	劉百恩		
國一節	張宸睿	國一信	陳言恩	國二智	葉峻瑜	國二義	劉昱霆		
國一節	曹廷睿	國一信	陳聖翰	國二智	鄭博誠	國二義	王禹非		
國一節	陳羽靖	國一信	黃則文	國二智	賴恩羽				

活動主題：113 學年度第一學期「晨讀筆記-寫作優良學生代表」合影。



天主教恆毅高級中學班級讀書會實施要點

- 一、本校高、國中一、二年級各班全體同學一律參加。
- 二、各班得於教室中設置書庫，設置方式請參照「班級書庫設置比賽辦法」。
- 三、各班導師為各班讀書會領導教師，並應於讀書會時間帶領讀書會進行。
- 四、各班導師與全班同學應於期初訂定學期讀書會閱讀書目，並於例會前擬定全班共同討論之題目（2至3題），於讀書會進行時充分討論並分享。
- 五、各班於學期初應選出班級讀書會幹部，負責班上讀書會各項業務；圖書館於每學期初辦理幹部訓練，讀書會幹部表現優良者，由各班導師簽請獎勵。
- 六、班級讀書會應分成小組（每組宜5-10人為佳）以利進行討論與分享。
- 七、每次讀書會進行時，全班同學應先確實將該次閱讀材料仔細閱讀後再進行題目討論，各小組應指定記錄人確實記錄，並指定發言人上臺報告討論內容。
- 八、各班讀書會時間一律利用本館排定之共同時間進行（班、週會），目前安排為每學期兩次，每次二節課。各班導師請協助文宣組長準時於會前至圖書館之雲端共享資料夾中下載「班級讀書會紀錄表」，確實記錄後，並編入班級讀書會成果報告中。圖書館雲端共享資料夾之班級讀書會資料路徑如下：
<https://reurl.cc/ZQGLj3>。
- 九、讀書會之進行內容與方式應涵蓋以下幾點：
 1. 閱讀材料之導讀—可先由導師進行導讀（介紹書中大意、作者背景、寫作背景…等，至少15-20分鐘以上），爾後可培養學生輪流導讀。
 2. 擬定討論題目2-3題，並進行分組討論，討論時間至少20-30分鐘。
 3. 各小組依討論題目進行討論分享，做成記錄，並上臺報告。
 4. 個人心得分享與回饋時間。
 5. 公告下次閱讀主題與日期。
- 十、各班應製作讀書會成果—將讀書會閱讀資料、照片、討論紀錄與心得分享等，逐次彙整，並依主題分冊裝訂，加裝封面註明班級、主題名稱、進行時間與指導老師姓名，於規定時間內送交圖書館，參加成果評比。
- 十一、每學期末對讀書會表現優秀之班級頒獎表揚，導師則簽請獎勵。讀書會成果報告書編寫優良之班級，按高(國)中一、二年級共分四組予以獎品或禮券之獎勵，預計12班（並視作品優劣增減獎勵班級），預算不超過6,000元。
- 十二、圖書館得於期末邀請各班導師參加班級讀書會檢討會議，並依需要提出建言與改進方針。

新北市天主教恆毅高中學圖書館於112年12月5日修訂

113-1讀書會表現優良班級

國一組

國一智

國二組

國二智



國一義



國二義



國一節



國二愛



國一美



高一組

高一智

高二組

高二智

高一義

高二義

高一愛

高二節



活動主題：113 學年度第一學期班級書庫、班級讀書會獲獎班級--頒獎照片。



新北市天主教恆毅高級中學「人間福報」讀報教育實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。
- 二、新北市天主教恆毅中學「人間福報讀報教育」申請計畫。

貳、目的

- 一、有效掌握資訊，厚植閱讀能力：藉由報紙媒材，學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。
- 二、體察社會脈動，培養公民素養：結合品德、人權、性別、法治教育實施，提供學生探究思辨的議題與空間。
- 三、眺望世界窗口，開拓國際視野：透過國際新聞、世界觀點及文化介紹等，培育學生國際化視野。

參、主辦單位：新北市天主教恆毅高級中學。

肆、承辦單位：人間福報(希望能通過貴報的讀報計畫申請，貴報也願意列為主辦單位)。

伍、實施期程：

- 一、第一學期：自該學期之9月1日至翌年1月10日。(視開學及春節適時調整)
- 二、第二學期：自該學期之2月15日至同年之6月25日。(視開學及期末結業適時調整)

陸、推動對象：

- 一、讀報班級學生：本校高中部21班、國中部27班，共48班(視實際招生之班級數調整)。每班二~三份人間福報。
- 二、讀報教師團隊：本校各行政辦公室及各教師辦公室共20間辦公室，每間辦公室一份人間福報。

註：

1. 本校讀報教育的實際可運用時間。
 - (1)每日早自習開始前到校時段07:30以前。
 - (2)一天當中計有7~10次的10分鐘下課時間。
 - (3)午餐休閒時間(不是中午12:35~13:05的午睡時段)12:00~12:35。
 - (4)晚餐休閒時間17:30~18:00。
 - (5)每週五早自習固定安排的全校「晨讀時間」07:30~07:50。
 - (6)每學期共二次，每次二小時的全校高國一、二「讀書會時間」。
 - (7)108新課綱的高一、高二自主學習課程(每週至少一節課)及每週的彈性課程時數。
 - (8)其餘由導(教)師自行安排運用之時段、或將讀報教育融入課程教學中。
2. 本校讀報教育詳細規劃如本「新北市天主教恆毅中學「人間福報讀報教育」申請計畫書」所列方案。
3. 讀報時間：每週必須至少有固定的時間40分鐘以上，進行以報紙為教材的閱報或讀報課程融入教學之閱讀引導活動。

柒、組織與任務：

- 一、由本校圖書館成立「讀報教育推動小組(以下簡稱推動小組)」，負責辦理讀報教育之計畫擬定、申請、活動辦理。
- 二、推動小組置委員若干人，由本校校長擔任召集人，本本校圖書館主任為執行祕書，另請本校教務主任、學務主任、輔導主任及各領域召集人、六個年級的年級代表教師(級導師)等擔任委員。圖書館掌管行政規劃，規劃讀報教育計畫、協助推動及資源統整事宜，執行讀報教育計畫、落實理念及學習推廣事宜。

捌、推動原則

- 一、精緻深耕：透過全校老師、學生的讀報教育，建立多元樣態與創意的教學及學習典範。
- 二、策略聯盟：建立實施群組網絡，由學校與報社、甚至藉由家長會的力量密切合作，提供師生互動、發表與成長的空間，並讀報教育成果帶回家庭，影響社區，改變並增進社會的良善風氣。
- 三、弱勢關懷：透過讀報教育，關懷並照顧弱勢族群或機構，挹注學習資源，提升本校學生的語文能力及公民素養。
- 四、資源共享：藉由成果分享，評選讀報教學設計、建設網站、辦理教學研討，提供教師各類教學參考資源並推廣成學校或社區之品格教育活動。

玖、實施內容

- 一、通過「新北市天主教恆毅中學「人間福報讀報教育」申請計畫審核。
- 二、實施讀報教育
 1. 實施前：
 - (1)本校組成校內讀報教育推動小組，討論推動讀報教育推動方式及所需運用之教學素材。
 - (2)本校定期召開「讀報教育推動小組會議」，建立各班級、辦公室推動經驗群組分享網絡，進行讀報教學之訊息交流。
 2. 實施中：
 - (1)本校依所訂實施計畫推動讀報教育。
 - (2)甄選教師適時參加讀報教學研習會，藉由參加研習帶回更多經驗來分享給所有學校參與教師增進教材教法、引導教學對策，促進經驗交流，提升讀報教育的專業能力。
 - (3)鼓勵教師及學生以讀報教育進行行動研究，如全校可以進行讀報教育心得寫作競賽。高中生可以參加中學生網站辦理之全國高中職「閱讀心得寫作」、「小論文寫作」之競賽。
 3. 實施後：
 - (1)成果共享：各班級、辦公室於辦理期間結束後，提出書面成果報告及推動成效共賞。
 - (2)辦理成果彙整：由本校圖書館彙整辦理成果，透過網站、媒體進行經驗分享與校際交流。
- 三、策略聯盟
 - 1.與報社進行策略聯盟，爭取學生能有效外單位的獲獎榮譽與成就感。
 - 2.並透過報紙發表師生見解。鼓勵本校教師透過報紙發表讀報教學經驗；鼓勵辦理學校學生透過報紙發表讀報心得。
- 四、辦理讀報教育推廣活動
配合讀報教育實施，規劃辦理「教學設計徵選」、「主播報報」等各項活動。

拾、本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

113 學年第一學期讀報教育之「讀報計畫申請書」，請詳見以下連結：

<https://www.hchs.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/img/11/254730115.pdf>

天主教恆毅高級中學寒(暑)假「讀報教育」心得寫作比賽辦法

- 一、主旨：鼓勵學生閱讀優良報紙，提升閱讀及能力，增進寫作技巧。並藉由推廣讀報教育，將人間福報的創辦宗旨-堅持為社會注入清流，讓福報為人間帶來祥和與歡喜，一起實現「人間有福報，福報滿人間」的目標。並且提升本校學生的品格表現及知識的素養。
- 二、對象：本校高、國中各班。請導師協助推派學生參加比賽。每班至少二名，最多可以全班參加。
- 三、主辦單位：本校圖書館(更希望由本校完整規劃後，可以與「人間福報」一起合辦，貴報如願意讓本校列名為協辦單位也很棒)。
- 四、收件時間：上學期：自該學期之8月1日起至9月5日止。(視暑輔及開學日適時調整)
下學期：自上學期末1月20日起至2月15日止。(視寒輔及開學日適時調整)
- 五、收件地點：本校圖書館。
- 六、寫作方式：
 1. 題目：「人間福報」讀報心得或「人間福報-○○○○○(○是指篇名)之讀後心得」。
 2. 寫作題材：以各班的「人間福報」為閱讀題材。可以是全份報紙的讀報心得，也可以寫出報紙中刊登文章的讀後感。請將讀報心得寫下來，代表班級參賽。
 3. 寫作規定：請依據「題目」與「文章內容規範」，以電子檔方式，字型為新細明體，字體大小選12，版面之紙張大小為A4，直式格式，邊界上下左右均為2公分，並以A4白色紙張列印出來繳交，同時寄出電子檔備查(檔案名稱範例如下：「高一智班50號王恆毅的「人間福報讀報心得」，並將檔案寄到 emenow@apps.ntpc.edu.tw 以及 chingyi0623@apps.ntpc.edu.tw，信件之主旨同檔案名稱，或以USB將檔案繳至圖書館)。列印之心得上不可書寫班級姓名，請釘上個人資料表(詳見附件，自行裁下，不敷使用時，請自行影印)。請以黑色原子筆書寫，字體要工整，避免錯別字且不得書寫或使用簡體字或草字；心得至少分四段以上，標點符號必須標示正確清楚。
 4. 文章內容規範：應包括以下項目：
 - (1)閱讀內容簡介：關於讀報文章之作者與內容簡介，中文五十字~一百字。
 - (2)我的觀點：此部份即為分享個人對文章之心得與感想，為評分與抄襲檢核最主要段落，中文一千字以上。
 - (3)討論議題：請針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題。
 - (4)嚴禁抄襲，違者取消資格，並以校規嚴懲。
- 七、獎勵辦法：

請各班導師協助擇優送件。各年級取前三名(嘉獎乙次)及佳作若干名，並請校長頒發獎狀及禮物(實際獎勵名額視評審及比賽結果而定)，預算費用為6000元。
- 八、經費支出：

擬由家長會會費補助圖書館之預算或本館預算課業活動科目之圖書館利用與推廣活動項目中勻支。
- 九、本辦法經 校長核定後實施，修正時，另行公告之。

天主教恆毅高級中學113學年度第一學期 人間福報-「讀報教育」成果報告書



圖片說明：國二義班吳蕤庭老師的讀報教育課程
——全方位的閱讀指導實作縮影

恆毅中學圖書館編印 114.1.15



成果報告電子檔



113 學年第一學期讀報教育 實作表現優良班級

高	二	智	(	導	師	:	徐	文	彩	)
高	一	義	(	導	師	:	張	玉	玫	)
國	三	義	(	導	師	:	陶	慧	君	)
國	三	望	(	導	師	:	劉	人	儀	)
國	二	智	(	導	師	:	王	琇	卉	)
國	二	義	(	導	師	:	吳	藁	庭	)
國	二	勇	(	導	師	:	洪	明	秋	)
國	二	節	(	導	師	:	陳	瑞	雲	)
國	二	信	(	導	師	:	陳	思	寰	)
國	二	真	(	導	師	:	許	文	禎	)
國	一	智	(	導	師	:	葉	寶	霞	)
國	一	節	(	導	師	:	戴	玎	伊	)

感謝老師們對讀報教育的支持與協助

活動主題：歷年之讀報教育「申請計畫書」及「成果報告書」(點選可開啟檔案)。

[113 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[113 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[113 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[113 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[112 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[112 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[112 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[111 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[111 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[111 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[111 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[110 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[110 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[110 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[110 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[109 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[109 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[109 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[109 學年度第一學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[108 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」成果報告書](#)

[108 學年度第二學期「人間福報--讀報教育」申請計畫書](#)

[新北市天主教恆毅高級中學「讀報教育」委員會組織章程](#)

天主教恆毅高級中學「悅讀達人」活動計畫

一、活動主旨：

恆毅高級中學圖書館為提升學生讀書風氣，營造優質學習氛圍，促使學生養成閱讀的習慣，在書中品嚐知識的氣味，並鼓勵學生跨界學習，以培養學生廣博、重要之知能，特別規劃「悅讀達人」活動獎勵辦法。

二、活動對象：本校教職員工生。

三、活動日期(閱讀時程)：上學期：九月至翌年一月。 下學期：二月至六月。

四、主辦單位：恆毅高級中學圖書館。

五、活動規則：依據全學期學生或教職員工之借閱書籍總冊數多寡評選； 團借書僅納入班級團體組借閱數統計，擇優並安並於期末 公開頒獎。

六、評選方式及獎勵：

1. 學生個人組：依據個人借閱總冊數，評選 20~25 名學生受獎
(如借閱冊數太少或太多，將審酌增減獲獎人次)。
2. 班級團體組：依據班上學生借閱冊數統計，評選 8~10 個班受獎
(如借閱冊數太少或太多，將審酌增減獲獎人次)。
- 3 教職員工組：依據教職員工個人借閱總冊數，評選 3 名教職員工受獎。

七、經費支出：預計 12,000 元內，擬由家長會會費補助圖書館之預算或本館 I0-04 圖書館推廣活動項目中勻支。

八、本辦法經 校長核定後實施，修正時，另行公告之。

113-1 悅讀達人教師排行榜

第一名

徐文彩

第二名

楊瑩華

第三名

許文禎



113-1悅讀達人班級排行榜

名次	班級
第一名	國三智
第二名	國二義
第三名	國三義
第四名	國二信
第五名	國二節

113-14悅讀達人學生排行榜

名次	班級	姓名
第一名	國三智	吳承諭
第二名	國二義	王禹非
第三名	國三義	黃于菲
第三名	國三義	黃于倩
第三名	國二信	李嘉恩
第六名	高一義	許雅晴
第七名	國二信	陳柏璋
第八名	國三真	蔡沁淞
第八名	國一望	林睿杰

活動主題：113 學年度第一學期「閱讀達人」獲獎師生團體照(教師組)。



活動主題：113 學年度第一學期「閱讀達人」獲獎師生團體照(班級代表)。



活動主題：113 學年度第一學期「閱讀達人」獲獎師生團體照(學生個人組)。



活動主題：113 學年度第一學期「閱讀達人」獲獎學生個人與班級代表合影。

