

# 全國圖書教師磨課師課程(基礎)修課辦法

- 壹、課程目標：為培育中小學圖書資訊人才，使學校教師或職員具備圖書館經營、閱讀推廣及圖書資訊利用教育相關知能，特開設全國圖書教師磨課師課程。
- 貳、法規依據：圖書館設立及營運基準第四條、第五條；國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條。
- 參、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 肆、開課單位：全國圖書教師輔導團(聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所紀華欣助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：[xin050563@gapps.ntnu.edu.tw](mailto:xin050563@gapps.ntnu.edu.tw))。
- 伍、研習對象：國中小教師或職員。
- 陸、開課時間：114年1月15日起至114年12月31日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。
- 柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。
- 捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程(選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>)。
- 玖、研習時數
- 一、全國圖書教師磨課師課程共有 12 門，共計 44 小時，詳見「全國圖書教師磨課師課程基礎單元表」。
  - 二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。
  - 三、研習時數登錄：開課單位將於 114 年 3 月、6 月、9 月及 12 月第四週，依 ewant 系統之修課記錄，於全國教師在職進修網登錄修課時數。於開課時間內通過必修課程 20 小時及選修課程 10 小時以上，合計 30 小時(含)以上者，將由國立臺灣師範大學核予「全國圖書教師磨課師課程(基礎)研習證明」。本課程每年將重新開課，所修時數無法保留至下個年度作為認證之用途。
  - 四、必修與選修課程如「全國圖書教師磨課師課程-必修與選修課程表」：

	必修課程(共 20 小時)	選修課程(共 16 小時)
國小	閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、 分類編目(4)、閱讀素養(國小)(4) 讀者服務與閱讀推廣(國小)(2)、 資訊素養與專題探究(國小)(2)	閱讀與討論(3.5)、英語閱讀推廣(5)、 雲端科技在閱讀推廣的應用(7.5)
國中	閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、 分類編目(4)、閱讀素養(國中)(4) 讀者服務與閱讀推廣(國中)(2)、 資訊素養與專題探究(國中)(2)	

## 壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法

合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

#### 壹拾壹、全國圖書教師磨課師課程基礎單元表

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
閱讀概論	陳昭珍教授	閱讀能力發展階段	1
		閱讀能力檢測-以PIRLS與PISA為例	1
	林玫伶教授	閱讀與學習	1
		閱讀理解策略	1
館藏規劃	陳姿岑老師	館藏規劃概論	1
		建立優質西文館藏	1
	高毓屏老師	館藏選擇的程序：相關、評估、決策、徵集	1
		建立優質中文館藏	1
分類編目	曾品方老師	學校圖書館的分類編目的基本原則	1
	歐美伶老師	中文圖書分類編目的規則和實例	1
		館藏資料的加工、排架、淘汰和報廢	1
	張家祥老師	館藏資料的統計分析和應用	1
閱讀素養 (國小)	廖淑霞老師	繪本書中預測與連結的應用	1
		橋梁書中提問策略的應用	1
		兒童故事中推論策略的應用	1
	賴玉敏老師	科普書閱讀與KWL策略的應用	1
閱讀素養 (國中)	楊君方老師	三種閱讀層次+五大閱讀策略	1
		圖表判讀與運用的策略	1
		讀報及摘要、連結策略	1
	林季儒老師	連續文本與非連續文本	1
讀者服務 與閱讀推廣(國小)	謝春貞老師	讀者服務的理念和應用	1
	高毓屏老師	主題書展的規劃和實施	1
	林季儒老師	圖書資訊利用教育的教學設計和課程發展	1

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
讀者服務 與閱讀推 廣(國中)	施錦瑢老師	晨讀、共讀、新生閱讀起步走的規劃與實施	1
資訊素養 與專題探 究(國小)	黃曉萍老師	國小資訊素養概論	1
	辛麗真老師	國小專題探究	1
資訊素養 與專題探 究(國中)	童師薇老師	國中資訊素養概論	1
	梁語喬老師	國中專題探究	1
閱讀與討 論	許慧貞老師	聊書課程	1
		班級讀書會	1
	魏伶容老師	文學圈-討論回應與文學圈概念	0.5
		文學圈-文學圈分組角色與閱讀任務	0.5
		文學圈-小組統整討論內容與發表	0.5
英語閱讀 推廣	陳姿岑老師	適性閱讀及英語分級(國小篇)	1
		英文圖書分級之實務分享(國小篇)	1
	蔡鈺伶老師	英文圖書分級之實務(國中篇：英語圖書館)	1
		英文圖書分級之實務方式(國中篇：班級英語適性閱讀)	1
		英文圖書分級之實務方式(國中篇：以班級書箱為例)	1
雲端科技 在閱讀推 廣的應用	邱怡雯老師	雲端教學平台-Google Classroom	0.5
		雲端教學平台-Google Meet	0.5
		雲端學習歷程筆記-PADLET	1
		雲端學習歷程筆記-Curipod	1
		雲端創作軟體-Canva	0.5
	傅宓慧老師	雲端互動平台-用遊戲作測驗	1
		雲端互動平台-互動平台 slido 介紹	1
		雲端互動平台-讓測驗更活潑kahoot、quizizz	1

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
		線上解謎平台-讓課程更燒腦-holiyo 解謎設計	1

# 資訊素養融入專題探究課程修課辦法

壹、課程目標：專題探究及自主導向學習是未來重要的學習模式，專題探究可以培養學生找到問題及解決問題的能力，這也是學生面對 AI 時代，非常重要的能力。為協助教師指導學生進行專題探究，特製作「資訊素養融入專題探究」課程。

貳、根據《圖書館設立及營運標準》規定，圖書館專業人員每年至少須接受 20 小時之專業訓練。為精進圖書教師專業知能，凡已接受過圖書教師教育訓練初階與進階研習，或已通過圖書教師磨課師基礎與進階單元之教師，得修習本課程。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署。

肆、開課單位：全國圖書教師輔導團（聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所紀華欣助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：xin050563@gapps.ntnu.edu.tw）。

伍、研習對象：國中小教師或職員（建議通過全國圖書教師磨課師基礎及進階課程者修習）。

陸、開課時間：114 年 1 月 15 日起至 114 年 12 月 31 日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。

柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。

捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程（選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>）。

## 玖、研習時數

一、資訊素養融入專題探究課程共計 20 小時，詳見「資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表」。

二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。

三、研習時數登錄：通過全部課程者，將於 114 年 1 月 15 日至 114 年 12 月 31 日，每月第二週，依 ewant 系統之修課記錄，於全國教師在職進修網登錄修課時數。

## 壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

## 壹拾壹、資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表

### 一、基礎單元

項次	課程	講師	課程時數
1	專題探究的教育意義	陳昭珍教授	1
2	如何發現問題？什麼是研究問題	黃春木老師	1



項次	課程	講師	課程時數
3	如何檢索資料，確認研究問題	宋怡慧老師	1
4	如何閱讀及整理資料	范綺萍老師	1
5	如何撰寫文獻探討	江瑞顏老師	1
6	研究方法與研究流程	黃春木老師	1
7	資料分析與研究結果	黃春木老師	1
8	如何撰寫專題報告	黃春木老師	1
9	【課外補充】認識國立公共資訊圖書館專題探究可運用之數位資源	國立公共資訊圖書館	

## 二、進階單元

項次	課程	講師	課程時數
1	資訊素養如何融入專題探究	陳昭珍教授	1
2	如何利用數位素養進行合作式專題探究	陳昭珍教授	1
3	資訊的生命週期	陳昭珍教授	1
4	如何利用 Google 和圖書館目錄及資料庫檢索資訊	陳昭珍教授	3
5	國中小學生適讀的資訊及適用的資料庫	陳昭珍教授	1
6	如何直接引述、改寫或摘寫文獻資料	陳昭珍教授	1
7	如何利用雲端工具設計問卷	陳昭珍教授	1
8	如何進行訪談及整理訪談資料	陳昭珍教授	1
9	何謂抄襲？何謂正確的學術倫理？	陳昭珍教授	1
10	專題探究，AI 可以幫忙甚麼？	陳昭珍教授	1