

## 美術課陳明哲老師公開觀課

### 教學後共同議課記錄表

|                                |  |      |            |
|--------------------------------|--|------|------------|
| 授課教師                           | 陳明哲  | 會談時間 | 2024/12/26 |
| 會談地點                           | 美術教室 2   |      |            |
| 評鑑人員                           | 張莉君  |      |            |
| 記錄人員                           | 陳明哲  |      |            |
| 討論資料來源                         | <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課記錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀查表 <input type="checkbox"/> 其他_____   |      |            |
| 共同議課內容                         |  |      |            |
| 內容紀要<br>一、教學方式：<br><br>二、學習內容： | <p>A. 教學觀察記錄回饋</p> <p>評價與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學都能認真聽講，投入程度佳，並依照老師說明的步驟執行，但因為有些同學比較急著完成初稿設計圖，思考內容未能按照教師說明。</li> <li>2. 教師發下繪圖紙，配合影片說明熱縮片底圖方式。有 1-2 個同學未完全按照教師的指示繪圖，經過老師指點改正錯誤。</li> <li>3. 看影片中的轉印底圖技巧與將作品進入烤箱熱縮。</li> <li>4. 學生還需要多加練習熱縮技巧，才能學習到本堂課要給予的設計觀念，作品也不會過於急躁就此功虧一簣。</li> </ol> <p>B. 問題澄清與溝通</p> <p>思考如何讓學生如何有步驟性與安全性的引導之下，一步步地將自己所設計的底圖完美的轉換在熱縮片上，並控制好時間，讓作品不會因過熱或製作手法不當而毀掉辛苦執行的底圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可走下來與學生多互動。</li> <li>2. 講述教學時間較長，可分段教學。</li> </ol> <p>C. 教材適用性的反思與建議</p> <p>動漫風格熱縮片課程內容豐富有趣，教師對專業內容有完整解說，並運用自身經驗分享，可增加步驟繪製，讓學生實際體驗。</p> |      |            |

美術課陳明哲老師公開觀課及檢核表

| 教學活動               |               | 觀察前會談  |      |    |     |      |
|--------------------|---------------|--|------|----|-----|------|
| 教學主題：好玩又實用的動漫造型熱縮片 |               | ◎會談時間：2024/12/25<br>◎評量工具：教學目標，教學資源運用，教學評量工具。<br>◎觀察工具：軼事紀錄表<br>◎觀察焦點：學習內容 |      |    |     |      |
| 教學活動               | 參考檢核重點        | 文字敘述   | 評量   |    |     |      |
|                    |               |  | 非常同意 | 同意 | 待改進 | 極待改進 |
| 動漫造型熱縮片製作          | 設計內容能符合課程綱要   | 教案內容能符合課程綱要及能力指標的核心概要，教師講解圖例後，會協助學生如何製作作品。                                 |      | ✓  |     |      |
|                    | 設計內容能清楚呈現教學目標 |  |      | ✓  |     |      |
|                    | 能運用適切的教學方法或策略 | 依教學階段能適切分配教學時間，能適時統整學習重點。  |      | ✓  |     |      |
|                    | 能適時歸納學習重點     |  |      | ✓  |     |      |
|                    | 評量內容能呼應教學目標   | 能透過作品成果發表，檢視學生該單元學習成效。   |      | ✓  |     |      |
|                    |               |  |      |    |     |      |
|                    |               |  |      |    |     |      |

觀課教師姓名：張莉君

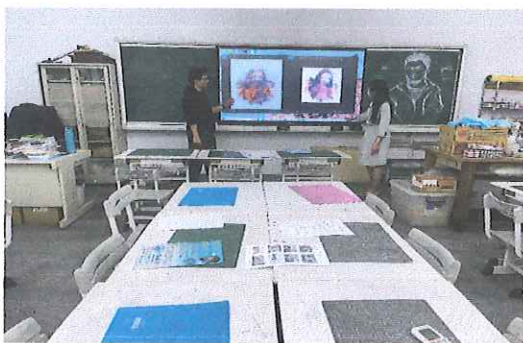
# 公開觀課照片集錦

照片所屬時間：(可複選)

■ 課前備課

■ 課中觀課

■ 課後議課



天主教恆毅高級中學教師教學與班級經營觀察表

|      |       |      |                       |
|------|-------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 高二智   | 觀察時間 | 113 年 12 月 26 日 第 3 節 |
| 教學科目 | 美術    | 教學單元 | 好玩又實用的動漫造型熱縮片         |
| 教學者  | 陳明哲老師 | 觀察者  | 張莉君老師                 |

| 層面                    | 檢核項目            | 檢核重點                    | 優良 | 良好 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|----|----|----|----|-----|
| 教師教學                  | 1. 清楚呈現教材內容     | 1-1 說明學習目標或學習重點         |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 1-2 有組織條理呈現教材內容         |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 1-3 清楚講解重要概念、原則或技能      |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 1-4 提供學生適當的實作或練習        |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 1-6 引發學生思考與討論的教學情境      | ✓  |    |    |    |     |
|                       |                 | 1-7 適時歸納學習重點            |    | ✓  |    |    |     |
|                       | 2. 運用有效教學技巧     | 2-1 引起並維持學生學習動機         |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 2-2 善於變化教學活動或教學方法       |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 2-3 教學活動融入學習策略的指導       |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行      | ✓  |    |    |    |     |
|                       |                 | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏       |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 2-6 透過發問技巧，引導學生思考       |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 2-7 使用有助於學生學習的教學媒材      | ✓  |    |    |    |     |
|                       |                 | 2-8 根據學生個別差異實施教學活動      |    | ✓  |    |    |     |
|                       | 3. 應用良好溝通技巧     | 3-1 板書正確、工整有條理          |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 3-2 口語清晰、音量適中           | ✓  |    |    |    |     |
|                       |                 | 3-3 運用肢體語言，增進師生互動       | ✓  |    |    |    |     |
|                       |                 | 3-4 教室走動或眼神能關照多數學生      |    | ✓  |    |    |     |
|                       | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 適時檢視學生的學習情形         |    | ✓  |    |    |     |
| 4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學 |                 |                         | ✓  |    |    |    |     |
| 4-3 學生學習成果達成預期目標      |                 |                         | ✓  |    |    |    |     |
| 級經營                   | 5. 維持良好         | 5-1 維持良好的班級秩序           |    | ✓  |    |    |     |
|                       |                 | 5-2 適時增強學生的良好表現         |    | ✓  |    |    |     |

|              |                     |  |   |  |  |  |
|--------------|---------------------|--|---|--|--|--|
| 好的班級秩序       | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ✓ |  |  |  |
| 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習       |  | ✓ |  |  |  |
|              | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境  |  | ✓ |  |  |  |
|              | 6-3 展現熱忱的教學態度       |  | ✓ |  |  |  |
|              | 6-4 教師公平對待學生        |  | ✓ |  |  |  |

| 層面   | 檢核項目          | 檢核重點                    | 優良              | 良好 | 普通 | 尚可 | 待改進 |  |
|------|---------------|-------------------------|-----------------|----|----|----|-----|--|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容   | 1-1 說明學習目標或學習重點         |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-2 有組織條理呈現教材內容         |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-3 清楚講解重要概念、原則或技能      |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-4 提供學生適當的實作或練習        |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-6 引發學生思考與討論的教學情境      |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 1-7 適時歸納學習重點            |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      | 2. 運用有效教學技巧   | 2-1 引起並維持學生學習動機         |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 2-2 善於變化教學活動或教學方法       |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 2-3 教學活動融入學習策略的指導       |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行      | ✓               |    |    |    |     |  |
|      |               | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏       |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 2-6 透過發問技巧，引導學生思考       |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 2-7 使用有助於學生學習的教學媒材      | ✓               |    |    |    |     |  |
|      |               | 2-8 根據學生個別差異實施教學活動      |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      | 3. 應用良好溝通技巧   | 3-1 板書正確、工整有條理          |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 3-2 口語清晰、音量適中           |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 3-3 運用肢體語言，增進師生互動       |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 3-4 教室走動或眼神能關照多數學生      |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      | 4. 運用學習評量評學成效 | 4-1 適時檢視學生的學習情形         |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學   |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 4-3 學生學習成果達成預期目標        |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      | 班級經營          | 5. 維持良好的班級秩序            | 5-1 維持良好的班級秩序   |    | ✓  |    |     |  |
|      |               |                         | 5-2 適時增強學生的良好表現 |    | ✓  |    |     |  |
|      |               | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況     |                 | ✓  |    |    |     |  |
|      |               | 6. 營                    | 6-1 引導學生專注於學習   |    | ✓  |    |     |  |

|          |                     |   |   |  |  |
|----------|---------------------|---|---|--|--|
| 造積極的班級氣氛 | 6-2 布置或安排有助學學生學習的環境 | ✓ |   |  |  |
|          | 6-3 展現熱忱的教學態度       | ✓ |   |  |  |
|          | 6-4 教師公平對待學生        |   | ✓ |  |  |