

第一週
國中部 班週會
紀錄表彙整

2025. 9. 5

114 學年度第一學期第一週-綜合(團體)活動課程

班週會活動表

日期：114 年 9 月 5 日(星期五) 第 5、6 節

對象：國中七、八、九年級各班同學

一、第五節「班週會活動」 13：00～13：50

生輔組辦理-友善校園週宣導

- 對象：國中七、八、九各班同學
- 地點：若石樓地下會議室及各班教室
- 主講人：洪金水校長

(一)請國七智、國八智的班長(或副班長)於12：55 午休結束鐘響後，至若石樓地下會議室參加講座，並於13：00 依照座位表依序就座。

(二)各班請準時於教室內就座配合活動進行，並打開電腦收看遠距轉播(學校首頁朝會線上直播)。

(三)週會內容，請學藝股長填寫「週會紀錄」表。

二、第六節「班會活動」 14：00～14：50

生輔組辦理-友善校園週題綱討論

- 對象：國中七、八年級各班同學
- 地點：各班教室

114 學年度第 1 學期訂定宣導主題：「停！聽！看！一起『調』出『和』諧的友善校園！」。另加強實施「加強校園霸凌防制宣導」、「強化校園安全防护措施」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防治校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「配合執行跟蹤騷擾防制法」、「防制校園詐騙」、「交通安全宣導」、「尊重多元文化理念」及「加強推動全面性教育」之宣導。

(一)題綱：

1.請就本學期友善校園宣導主題討論。

2.選定兩項友善校園週宣導項目進行討論，請分別敘述說明。

(二)班務討論：(請導師自行運用)

(三)班會內容，請學藝股長填寫「週會紀錄」表。

本次綜合活動課程內容，請學藝股長填寫「週會紀錄表1張(合併一張書寫)」，並於9/9(星期二)中午12：25前，將紀錄表和「班、週會記錄資料夾」交回學務處訓育組。

20	★請依照班級座號安排依序就座。 ★本表請於會議前公告周知。 ★維護環境的整潔並智護公物，若發現物品損壞將依原安排座位追查，並負相關賠償責任。											20
19												19
18					1-49 國二智		1-48 國二智		1-47 國二智		1-46 國二智	18
17			1-45 國二智		1-44 國二智		1-43 國二智		1-42 國二智		1-41 國二智	17
16			1-40 國二智		1-39 國二智		1-38 國二智		1-37 國二智		1-36 國二智	16
15	1-35 國二智		1-34 國二智		1-33 國二智		1-32 國二智		1-31 國二智		1-30 國二智	15
14	1-29 國二智		1-28 國二智		1-27 國二智		1-26 國二智		1-25 國二智		1-24 國二智	14
13	1-23 國二智		1-22 國二智		1-21 國二智		1-20 國二智		1-19 國二智		1-18 國二智	13
12	1-17 國二智		1-16 國二智		1-15 國二智		1-14 國二智		1-13 國二智		1-12 國二智	12
11	1-11 國二智		1-10 國二智		1-9 國二智		1-8 國二智		1-7 國二智		1-6 國二智	11
10	1- 5 國二智		1-4 國二智		1-3 國二智		1-2 國二智		1-1 國二智			10
9	1-48 國一智		1-47 國一智		1-46 國一智		1-45 國一智		1-44 國一智		1-43 國一智	9
8	1-42 國一智		1-41 國一智		1-40 國一智		1-39 國一智		1-38 國一智		1-37 國一智	8
7	1-36 國一智		1-35 國一智		1-34 國一智		1-33 國一智		1-32 國一智		1-31 國一智	7
6	1-30 國一智		1-29 國一智		1-28 國一智		1-27 國一智		1-26 國一智		1-25 國一智	6
5	1-24 國一智		1-23 國一智		1-22 國一智		1-21 國一智		1-20 國一智		1-19 國一智	5
4	1-18 國二智		1-17 國一智		1-16 國一智		1-15 國一智		1-14 國一智		1-13 國一智	4
3	1-12 國一智		1-11 國一智		1-10 國一智		1-9 國一智		1-8 國一智		1-7 國一智	3
2	1-6 國一智		1-5 國一智		1-4 國一智		1-3 國一智		1-2 國一智		1-1 國一智	2
1	司儀	教官	9	8	7	6	5	4	3			1
	11	10			主席台					2	1	

班別：國一智、國二智

貴賓席

1. 日期：114/9/5（五）時間：第5節，請同學至若石樓地下會議室集合。
2. 請依照編號 1-**座號** 就座，切勿隨意更換座位。

(第 1 週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第 節	地點	若瑟樓地下會議室 各班教室			
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	701 林亞明	參加 年級	國一、國二			
專題 演講人	洪金水校長	講題	友善校園週宣導、 友善校園週宣導綱討論					
內 容 摘 要	友善校園週宣導 講述校園停、看、聽、一起打造更有 善的校園環境。 友善校園週宣導討論 討論友善學校園。							
導師	洪金水							

(第一週)週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期五 第 5 節	地點	國一義班級教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	國一義吳明綏	參加 年級	國中七、八、九年級
專題 演講人	洪金水校長	講題	友善校園週宣導		
內 容 摘 要	1. 停!看!聽!一起「調」出「和」諧的友善校園				
	2. 為什麼需要「友善校園」 「輔導先行」不是只處罰，而是先幫助。 不只是「輸和贏」而是找到「理解與和解」				
	3. 停!看!聽!三大行動				
	4. 求助與資源 • 校內資源 • 校外資源 • 反霸凌專線 1953				
	5. 互動與實踐				
	「停」止傷害遏止不法。「勇敢站出來」幫助同學也保護自己				
	「看」發現徵兆察覺問題 1. 行為改變 3. 身體跡象 2. 情緒變化 4. 學業表現 關心告知師長				
	化負「聽」需求理解差異 1. 表面聆聽 3. 情感察覺 5. 支援回應 2. 內容理解 4. 同理共鳴				
導師	1. 友善問候 3. 主動協助 2. 包容差異 4. 勇於發聲				
	吳美庭				

(第一週)週會紀錄表

日期	年 9 月 5 日	星期/節次	星期五 第 5.6 節	地點	國七勇教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	國一勇 70308 高書媛	參加 年級	七
專題 演講人	洪金水校長	講題	友善校園週宣導		
內 容 摘 要	今日課程 1. 為什麼需要友善校園 → (拒絕霸凌, 理解和和解) 2. 停! 看! 聽! 三大行動 → (勇敢站出來幫同學, 也是保護自己。)(在衝動嘲笑他人時, 先停一下!)(每個人都不一樣, 例: 家庭背景, 口音, 個性...) 3. 求助和資源 1. 輔導先行, 全面關懷, 理解與和解, 共同參與 2. 常見傷害方式 → (言語, 肢體, 網路) 霸凌 看 ↓ (行為, 情緒改變) (身體跡象, 學業表現) (反霸凌 1953) 聽 ↓ (表面, 內容, 情感, 同理支持) (透過傾聽, 能發現每人身上的獨特之處。) (求助不是軟弱, 是勇氣) (不只是從耳朵聽進去, 而是用心聽。) 友善校園實踐 ↓ (友善問候, 包容差異, 主動協助, 勇於發聲)				
導師					

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5節	地點	各班教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	704 張又璇	參加 年級	七、八
專題 演講人	洪金水校長	講題	停!聽!看!一起調出「和諧」的友善校園		
內 容 摘 要	第五節:為什麼要友善校園? 校園是我們生活和學習的地方,希望大家能夠在遇到衝突的時候,不只是「分輸贏」,而是能夠找到「理解和和解」的可能。 「調和制度」的核心理念 1.輔導先行(先提供輔導協助,而非直接處罰) 2.理解與和解(尋求雙方理解,促進和解) 3.共同參與(師生共同營造友善校園文化) 4.全面關懷(關注每位學生的需求和感受) 有效傾聽的五個層次 1.表面聆聽(只聽沒有懂) 2.內容理解(了解事實和資訊) 3.情感察覺(察覺對方情緒) 4.同理共鳴(站在對方的角度看事情) 5.支持回應(給予回應與支持) 需要關注的徵兆 1.行為改變 2.情緒變化 3.身軀跡象 4.學業表現 常見的伤害方式: 1.言語霸凌 2.肢體霸凌 3.網路霸凌 踩煞車的技巧: 1.深呼吸(五秒) 2.察覺衝動 3.想想後果 4.選擇正向回應 及早介入的重要性 及早介入 未被介入 1.發現警訊 提供封鎖 2.忽略 諮商 2.問題亞化與孤立 友善校園實踐 1.友善問候 2.包容差異 3.主重什協助 4.勇於發聲				
導師	陳玲				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5、6節	地點	教室
主席 (主持人)	洪金水 校長	記錄 (班級、姓名)	國一信 705 鄧瑞甯	參加 年級	七年級
專題 演講人	洪金水校長	講題	「停!聽!看!一起調出和諧的友善校園。」		
內 容 摘 要	多善用「停」、「看」、「聽」這三要素,你就可以發現許多微小的改變。「停」代表停止傷害、「聽」代表「傾聽向理」、「看」代表「看見希望」。友善校園是充滿有愛且有耐心的地方,而不是充滿霸凌、冷嘲熱諷的地方。最後如果你遇到困難,求助不是弱小,而是勇氣的代表!				
	檢討數學課制序問題,最後結論為 1.副班長將會把惡意吵鬧的同學記起來,下課拿給老師確認。 2.請各位自己管好嘴巴,不要讓這堂課程變得吵鬧無比的課堂。 3.如果登記超過三次,將會受到處罰。				
導師	廖益棟				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5節	地點	教室			
主席 (主持人)	校長	記錄 (班級、姓名)	張新穎	參加 年級	國一			
專題 演講人	洪金水校長	講題	停!聽!看!一起「調」出和諧的友善校園。					
內容摘要	週會: 為什麼需要「友善校園」? 校長在第一段講為何他想要與我們創造一個友善校園, 希望在發生衝突解時要以「調解」制度, 而不是打架。停! 停止傷害, 遏止不法, 希望如果我使用們在霸凌身邊時可勇敢站出來幫助他而不是冷落他。 並且想要別人可以在同學「不聽」時踩剎車, 例如「取綽號或被別人撞時」。「聽」支持每個人都不一樣可以傾聽別人的意見和聲音而傾聽有五種層次: 表面聆聽 → 只有聽到聲音並未察覺情緒, 內容理解 → 我們要自己察覺到別情感。 且希望我們透過傾聽發現別人的獨特之處。 希望我們能發現同學不明的變化, 類似以「個性突變、成績下滑身上出現不明傷痕」可以提早介入, 免悲劇。且希望被霸凌者可以主動找老師解決。校長希望我們可以以此創造友善校園快樂學習例如友善問候、包容差異、主動協助。 班會: 1. 「霸凌」: 有 1. 肢體 2. 網路 3. 性別 霸凌。我相信我們班不會出現「霸凌」。 「瞭解與尊重身心障礙者」— 我們應該試著包容他們, 並將心比心的為他們著想。 2. 「尊重多元文化理念」— 大家都有選擇信教的權利, 不應該因為信仰不同而歧視他人。							
導師	張新穎							

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	各班教室
主席 (主持人)		記錄 (班級、姓名)	707 張翊楠	參加 年級	七、八、九
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園		
內 容 摘 要	1. 為什麼需要友善校園? 因為希望輔導先行, 理解與和解, 共同參與和全面關懷。 「停看聽」停: 停止傷害, 遏止不法。常見的傷害形式: 言語霸凌、肢體霸凌和網路霸凌。這些行為看似微小, 但累積的傷害可能深遠。在行動前請先停下來思考學習踩煞車技巧, 幫助自己「停」下來, 避免造成傷害。「聽」: 傾聽需求, 理解差異。表面聆聽、內容理解、情感察覺、同理共鳴、支援回應。看: 發現徵兆, 察覺需要。				
導師					

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	教室			
主席 (主持人)	老師、劉玟瑋	記錄 (班級、姓名)	108 王崧丞	參加 年級	7			
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園					
內 容 摘 要	校園是我們每天生活、學習的地方 停！停止傷害，遏止不法 有效傾聽的五個層次 1. 表面聆聽 2. 內容理解 3. 情理察覺 4. 同理共鳴 「聽」傾聽需求，理解等 求助不是軟弱，是勇氣 尋求幫助 你並不孤單 說出來							
導師	陳明哲							

親希望及早介入的重要性

求助與資源

校內

校外

導師

1953反霸凌

輔導老師

政府管道

學務處

校長室

(第 1 週)週會紀錄表

日期	2025年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	709, 胡蕊瑜	參加 年級	七、八
專題 演講人	洪金水校長	講題	停! 看! 聽! 一起「調」出「和」諧的 友善校園!		
內 容 摘 要	一、週會 為什麼要友善校園? 因為校園是我們每天生活、學習的地方,學校希望大家遇到衝突時,不只是輸贏,而是能夠找到「理解和和解」 常見的傷害方式: 言語霸凌, 肢體霸凌, 網路霸凌 「踩煞車」的技巧: 1. 深呼吸五秒 2. 察覺衝動 3. 想想後果 4. 選擇正向回應 有效傾聽的方式: 1. 表面聆聽 (只是「聽到」聲音) 2. 內容理解 (文字意思) 3. 情感察覺 (觀察對方的情緒) 4. 同理共鳴 (站在對方的角度) 5. 支持回應 (鼓勵, 實際的幫助)				
	二、班會 (1) 落實打掃工作 (2) 圖書館讀書會分組				
導師	吳芷欣				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	710 黃宣婷	參加 年級	七年級
專題 演講人	洪金水校長	講題	防制校園霸凌,從處理到修復		
內 容 摘 要	(2) <u>停、看、聽</u> → 傾聽需求,理解差異 → 停止傷害,遏止不法 (1) 為什麼需要友善校園? 調和制度的核心理念 <u>常見的傷害形式</u> 言語霸凌 肢體霸凌 <u>網路霸凌</u> 學習「踩煞車」的技巧 校園生活「踩煞車」實例 有效傾聽的五個層次 需要關注的警訊 看見希望:及早介入的重要性 求助與資源 求助不是軟弱,是勇氣 互動情境:群組被取笑 友善笑圓口號練習 友善校園的實踐:從小事做起 調出和諧的友善校園 結語:真正有力量的校園				
導師	陳彥良 ①友善校園宣導 ②防制校園霸凌				

(第 1 週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	若石樓地下會議室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	趙悅晴	參加 年級	國二智
專題 演講人	洪金水校長	講題	停!看!聽!一起調出和諧的友善校園!		
內 容 摘 要	人在別人攻擊自己時要先想五秒,想想罵回去會不會有其他後果,或者也可以試著冷靜回應。				
導師	黃宏雲 9/5				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	國二義			
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	國二義 郭秉軒	參加 年級	國一、國二			
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園					
內 容 摘 要	校園生活的傾聽方法							
	教育部反霸凌專線 1953 提供 24 小時專人協助，讓 大家都不孤單。 1. 傾聽須求 理解差異 透過簡單的口號，有力地實 踐友善校園。 2. 踩煞車：1 不能衝動，要理解對方 傾聽五個層次 真正的傾聽，是用心 提醒星 表面聆聽 內容理解 情感察覺 同理共鳴 支援回應 需要關注的敬言凡 1. 行為 change 3 情緒變化 2. 身體變化 4 學習表現 透過傾聽，我們能發現每個 人的獨特之處。							
導師								

(第 / 週) 週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期五 第 5.6 節	地點	國二節
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	804 張宸睿	參加 年級	7.8.9
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園		
內 容 摘 要	為何需要友善校園? 1. 校園是我們每天生活學習的地方 2. 新增調和制度^①輔導先行^②共同參與 常見傷害形式 有效傾聽的五個層次 1. 言語霸凌 1. 表面聆聽 我們如何反霸凌 2. 肢體霸凌 2. 內容理解 和常見的霸凌 3. 網路霸凌 3. 情感察覺與 方式, 還有同學 踩煞車的技巧 4. 同理共鳴 如果受到霸凌 1. 察覺衝動 5. 支持回應 該如何去傾 2. 深呼吸 聽、解決。這些 3. 選擇正向回應 知識讓我學到了如何幫助被 4. 想想後果 霸凌的人, 突破困境!(心得)				
導師	戴印伸				

(第 1 週)週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期 第 5.6 節	地點	國二信教室
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	國二信 林書楷	參加 年級	國一、二、三
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園週宣導		
內 容 摘 要	友善校園強調「停、看、聽」和調和制度 週會 停：停止傷害 遏止不法 (踩煞車的技巧) 看：發現徵兆 察言觀色 (需要關注的 4 大警訊，及早介入的重要) 聽：傾聽需求 理解差異 (有效傾聽的五個層次)				
	交通安全宣導：行人走路時不要滑手機、騎腳踏 班會 車靠右行駛不要騎人行道、多搭乘大眾運輸工具 尊重多元文化理念：對同性戀表示尊重、尊重各國多元文化。 幹部發言：各科小老師：希望大家能準時交作業。 班長：感謝大家他在做班務時大家都配合。 副班長：感謝搬書時大家都會幫忙。風紀：希望大家上課時安靜。學藝：感謝大家教室佈置幫忙畫畫。				
導師	黃麗燕				

(第 1 週)週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期 第 五 節	地點	若石樓地下會議室及 各班教室			
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	國二 望 11 蔡湘婷	參加 年級	國一, 二			
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園					
內 容 摘 要	這次的主題主要在講校園霸凌，開導如和阻止校園霸凌。 校園霸凌主要分成三種，言語，肢體，網路，而這三種都是生活中很常遇到的，由其是言語傷害在每個班都是躲不掉的傷害，我們因為害怕成為受害者而不敢反擊，但其實正確的做法因該是要勇敢說「停」。而且真正要幫助霸凌者和被霸凌者調解關係應該在了解雙方家庭，心理狀態來進行適當的和解。							
導師	王韻涵							

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5、6節	地點	若石樓地下會議室及各班教室
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	80721 杜應爵	參加 年級	國中七、八、九
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園週宣導		
內 容 摘 要	校園是我們每天生活、學習的地方，教育部新增了「調和制度」，不是只處罰…… 調和制度的核心理念 輔導先行、理解和合解、共同參與… 「停」： 有時候一句話、一個眼神都可能是傷害。我們要學習「踩煞車」：衝動前先停一下思考「踩煞車」的技巧： 1. 察覺衝動 2. 深呼吸數五 3. 想想後果 4. 選擇正向回應 「聽」： 聆聽五層次： 表面聆聽、內容理解、情感察覺、同理共鳴、支持回應 透過傾聽，我們能發現每個人身上的獨特之處。 「看」： 需要關注的警訊 行為改變、情緒變化、身體跡象、學業表現 及早介入的重要性： 能有效的防止惡化。 求助與資源 校內資源：導師、學務處、輔導室、校長室 校外資源：教育部霸凌專線 1953 友善校園的實踐 友善問候、包容差異、主動協助、勇於發聲				
導師	朱仕貞				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期 第5,6節	地點	國八真教室
主席 (主持人)	洪金水 (校長)	記錄 (班級、姓名)		參加 年級	七、八年級各班
專題 演講人	洪金水	講題	停!聽!看!一起「調出」和諧 的友善校園!		
內 容 摘 要	反霸凌				
	需要友善校園(113年新增「調合制度」 強調「輔導先行」=不是只處罰,而是先幫助)				
內 容 摘 要	交通安全				
	遵守交通標誌 走斑馬線				
導師	曾素芬				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第五節	地點	若石樓
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	施雲宇	參加 年級	七八、九
專題 演講人	洪金水	講題	停!看聽! 一起營造和諧 的友善校園!		
內 容 摘 要	一. 為何要「友善校園」? 校園是每天生活、學習的地方, 需要「理解和和解」 常見傷害 1. 言語 2. 肢體 3. 網路 學習「踩煞車」的技巧 = 察覺衝力、深呼吸 五次、想想後果、選擇正確				
	導師 李鵬翔				

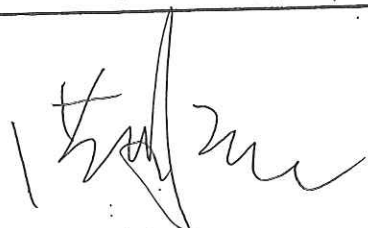
(第一週)週會紀錄表

日期	2025年 9月5日 114	星期/節次	星期五 第 5、6 節	地點	若石樓上也會講 室及各班教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	810陳冠邑	參加 年級	七、八、九各班教室
專題 演講人	洪金水校長	講題	停!看!聽!一起「調出和諧的 友善校園		
內 容 摘 要	在學校的時候不要跟同學有金錢的交際， 也不能直接跟別人討金錢更不能搶金錢。810美16王以靜 假如有一些心事可以去找學校的老師或若是找朋 友也可以打防治自衛隊的電話。810美15王凌山 過馬路要左右看，不要看手機，也不要奔跑!太危險 了。810美07陳戴冠 1、表面耳聽 校園是我們每天生活學習 2、內容理解 的土也方和周和制度不是只 3、情感察覺 處罰而是先封且力理解和 4、同理共鳴 解 5、支持回應 解 有時候一句話、一個眼神有可能是傷害，勇敢站 出來就是對同學，也是保言護紀，我們需要 習「跟終事」				
導師	楊以華				

(第 / 週) 週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期五 第五、六 節	地點	811
主席 (主持人)	校長	記錄 (班級、姓名)	811 24 盧育勳	參加 年級	7.8.9
專題 演講人	校長	講題	停! 聽! 看! 一起「調」出和諧的友善校園		
內 容 摘 要	「停」- 停止傷害、遏止不法				
	有效傾聽 5 層次 1 表面聆聽 2 內容理解 3 情感察覺 4 同理共鳴 5 支援回應				
導師	林育勳				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第 5 節	地點	國三智
主席 (主持人)	洪明秋	記錄 (班級、姓名)	國三智 陳重光	參加 年級	國中 部
專題 演講人	洪金水 校長	講題	停!看!聽! 一起「調」出和諧的友善校園		
內 容 摘 要	校園是學習的地方: 教育部在113年新增「調和制度」→強調 輔導先行 理解、和解 共同參與 全面關懷 「停」一停止傷害,遏止不法 勇敢站出來,就是幫助他人 一句話、一個眼神就可能傷害到他人,要學會「踩煞車」在要攻擊之前,先想一下 常見的傷害方式: 言語 肢體 網路 攻擊外表、口舌 推擠、絆倒 傳貼圖 取綽號、謔言 搶奪、損毀物品 「看」一發現徵兆,查覺問題 能提早發現的問題: 行為改變 情緒變化 身體跡象 學業表現 沉默、遲到 起伏大、發脾氣 傷痕、食慾 成績下滑 (提早發現,能有效防止事情惡化) 失去興趣 「聽」一傾聽才能理解差別 每個人都不一樣,例如:外表、才能。 真正的朋友是願意聽你說完的人。 表面聆聽:聽到,但沒真正理解 內容理解:了解對方的事實 情感察覺:發現對方的情緒感受 同理共鳴:從他的角度思考 支持回應:回應對方,並支持、鼓勵力 (透過傾聽,能發現每個人身上的獨特之處) 察覺衝動→深呼吸5秒 想想後果→正面回應 (避免造成無法挽回的傷害)				
	求助資源: 校內: 導師、輔導老師、學務處、校長 校外: 反霸凌:1953、縣政府反霸凌管道、3社區心理衛生中心 深入 求助不是軟弱,是「勇氣」。 說出來,情況才有改變的可能				
導師					

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5節	地點	國三義教室
主席 (主持人)	馮台筠	記錄 (班級、姓名)	國三義葉峻瑜	參加 年級	國中部
專題 演講人	洪金水	講題	「停!看!聽!一起調出和諧的友善校園」		
內 摘 容 要	校園是我們每天生活學習的地方，調和制度≠只是處罰，而是先幫助。 1.輔導先行 2.共同參與 3.理解和解 4.關懷 有時候，一句話，一個眼神都可能造成傷害，勇敢站出來，幫助同學，保護自己，在要衝動發言前想一下，這個行為看似微小，但累積的傷害可能深遠，察覺衝動，選擇正向回應，想想後果，深呼吸數五，幫助自己停下來，不要取笑他人，真正的傾聽，能幫助我們構築同理心，減少誤解和衝突。				
	導師 馮台筠				

(第 1 週)週會紀錄表

日期	114 年 9 月 5 日	星期/節次	星期五 第五 節	地點	國二(男)
主席 (主持人)	洪金水 校長	記錄 (班級、姓名)	803羅梓豪	參加 年級	國七、八、九
專題 演講人	洪金水 校長	講題	友善校園週宣導		
內 容 摘 要	為何需要「友善校園」? 1.校園是我們每天生活、學習的地方 2.「言調和^和制度」的核心理念 3. 友善校園, 從「禮」做起。 A. 對師長要「禮敬」。 B. 禮的妙用, 和諧為貴。 C. 禮的精神, 謙敬為貴。 4. 什麼叫做「禮」? 身正, 心正, 口正。				
導師	蔣宗哲				

新北市天主教恆毅高級中學 114 學年度第 1 學期

(第 1 週)週會紀錄表

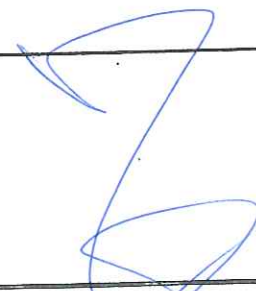
日期	114年9月5日	星期/節次	星期 5 第 5 節	地點	組教室			
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	903 李書桐	參加 年級	9.8-1			
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園					
內 容 摘 要	加強校園反霸凌、校園安全 、學生身心輔導、防止 自殺、尊重多元文化 打造友善校園							
導師	2 14 名							

(第 / 週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第 5 節	地點	教室			
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	國三節 王得宇	參加 年級	七、八、九			
專題 演講人	洪金水校長	講題	友善校園週宣導					
內 容 摘 要	有些學校時常會報出一些「霸凌」的事件，故當自己遇到時，一定要勇敢的跟老師或家長說，不然他們只會繼續霸凌你，覺得你好欺負，都不敢跟大人說，拒絕霸凌，從你我做起；如果你看到有人被霸凌了，第一時間一定要先跟大人說，不要自以為是的衝進去阻止，不然他們可能連你一起打，這樣反而沒幫到他，還害自己也身陷重圍，「霸凌」是一件十分可惡的事，我們一定要檢舉霸凌，為我們自己創建友善校園							
導師	導師 人 係							

新北市天主教恆毅高級中學 114 學年度第一學期

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5節	地點	若石樓地下會議室及 各班教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	905 25 張易誌	參加 年級	國中七八九各班同學
專題 演講人	洪金水校長	講題	停！聽！看！一起調「出和諧的友善校園。		
內 容 摘 要	校園中難免會有和同學有些爭吵，要學會對待不同的人，與其先取笑別人，不如好好「聽」著，有效傾聽的五個層次：表面聆聽、內容理解、情感察覺、同理共鳴、支援回應，其中分別是：只聽到聲音、對方說的文字意思、對方的情緒、站在對方的角度、鼓勵與幫助。透過傾聽，我們能發現每個人身上的獨特之處。「看」！發現徵兆，察覺情況。可以觀察到的有：行為改變、情緒變化、身體跡象、學業表現。當你發現有人出現以上現象，可以適度關心他，及早發現問題給予幫助，能有效防止惡化。 求助與資源： 導師 1953 輔導老師 反霸凌管道 學校處 (校外) 校長室 (校內) 求助不是軟弱，是勇氣。 一起打造友善校園！				
導師					

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期 第 5 節	地點	若石樓地下會議及 各班教室
主席 (主持人)	洪金水校長	記錄 (班級、姓名)	906 林品萱	參加 年級	國中七、八、九各班校園
專題 演講人	洪金水校長	講題	停!聽!看!一起「調」出「和」諧的友善校園		
內 容 摘 要	◎主題:「停!聽!看!一起『調』出『和』諧的友善校園」 停=停止校園暴力 聽=傾聽被害人感受 調=調解糾紛 和=和解關係 ◎求助不是軟弱,是勇氣 要勇敢告訴情況,進一步處理不良校園事件 例如 暴力、霸凌, 求助是幫助自己脫離困境,讓施暴者得到該有的報應 ◎校園霸凌防制宣導 霸凌分為言語:「出口的話令人感到不舒服」、肢體:「身體受到傷害」、網路「認為不會被抓而更加 無忌憚的言語攻擊」。 * 不論是何種霸凌都會在被害人心中留下陰影,旁觀者要適時伸出援手,被害者也要勇敢告知,給大家一個友善校園環境				
導師	林錦玲				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5.6節	地點	國三愛教室
主席 (主持人)	洪金水 校長	記錄 (班級、姓名)	國三愛 吳威學	參加 年級	七、八、九同學
專題 演講人	洪金水 校長	講題	友善校園週 宣導		
內 容 摘 要	週會: - 為什麼需要友善校園? - 調和制度的核心 - 輔導先行, 理解 & 和解 共同參與, 全面關懷 「停」- 學習踩煞車 ↳ 停止傷害, 遏止不法 「看」- 觀察 ↳ 發現徵兆, 察顏觀色 「聽」- 聆聽 ↳ 傾聽需求, 理解差異				
	友  善 Friendly 班會: 地球科學 彭穎聖老師 國三無班會				
導師	陳瑞雲 9/5				

(第一週)週會紀錄表

日期	114年9月5日	星期/節次	星期五 第5節	地點	教室			
主席 (主持人)	洪金水	記錄 (班級、姓名)	908 祁齊騰	參加 年級	國七、八、九			
專題 演講人	洪金水	講題	友善校園週宣導					
內 容 摘 要	學校訂定主題：「停、聽、看、一起調出和諧的友善校園！」。另外也加強實施「加強校園霸凌防制宣導」、「強化校園安全防護措施」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防治校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「配合執行跟蹤騷擾防治法」、「防治校園詐騙」、「交通安全」、「尊重多元文化理念」及「加強推動全面性教育」之宣導。							
導師	